

b. Definir:

- Refinar la información recopilada y definir el problema a resolver.
- Crear un punto de vista centrado en el usuario.

c. Idear:

- Generar ideas creativas y soluciones innovadoras.
- Técnicas de lluvia de ideas y mapa de empatía.

d. Prototipar:

- Construir prototipos rápidos y económicos.
- Probar ideas y obtener retroalimentación.

e. Testear:

- Probar los prototipos con usuarios reales.
- Recopilar y analizar comentarios para iterar y mejorar el diseño.

Ejercicio práctico

Dividir a los participantes en grupos pequeños.

Asignar un problema o desafío para resolver utilizando Design Thinking.

Guiar a los grupos a través de las etapas del proceso de Design Thinking.

Facilitar la creación y prueba de prototipos.

Fomentar la colaboración y el intercambio de ideas entre los grupos.

Conclusiones y próximos pasos

Reflexión sobre el proceso y los resultados obtenidos.

Identificación de oportunidades de mejora y aprendizajes.

Recursos y herramientas para seguir explorando el Design Thinking.

Compromisos individuales o grupales para aplicar lo aprendido en proyectos futuros.



o **Materiales necesarios**

Pizarra o pantalla para presentaciones.

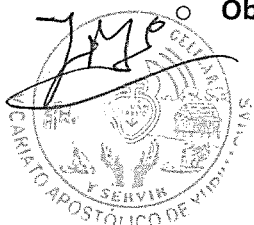
Rotuladores y papel para actividades grupales.

Materiales para prototipar (papel, cartón, material de oficina, etc.).

Espacio para la colaboración y el trabajo en equipo.

5.1.12. Taller de capacitación sobre herramientas pedagógicas para la elaboración de los proyectos de emprendimiento utilizando el modelo de negocio Lean Canva.

o **Objetivo del Taller**



Capacitar a los participantes en el uso efectivo de herramientas pedagógicas para la elaboración de proyectos de emprendimiento, centrándose en el modelo de negocio Lean Canvas como una guía ágil y efectiva para la conceptualización y planificación inicial de sus ideas empresariales.

- **Duración:** 4 horas

- **Contenido del Taller**

Introducción al Emprendimiento:

Breve explicación sobre la importancia del emprendimiento en la economía actual.
Conceptos básicos sobre la generación de ideas y su viabilidad.

El Modelo de Negocio Lean Canvas

Explicación detallada de los nueve bloques del Lean Canvas.
Ejemplos prácticos y casos de estudio para ilustrar cada bloque.
Herramientas digitales y recursos para la creación de Lean Canvas.

Técnicas de Ideación

Dinámicas y ejercicios prácticos para la generación de ideas innovadoras.
Métodos de selección y validación de ideas emprendedoras.

Desarrollo del Lean Canvas

Sesión práctica para elaborar un Lean Canvas aplicando los conceptos aprendidos.
Asesoramiento individualizado por parte de los facilitadores.

Presentación y Retroalimentación

Sesión de presentación de los Lean Canvas desarrollados por los participantes.
Retroalimentación constructiva por parte de los facilitadores y los demás participantes.

Metodología

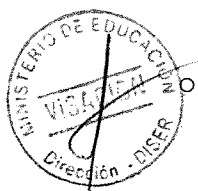
El taller combinará sesiones teóricas con actividades prácticas, fomentando la participación activa de los asistentes. Se utilizarán recursos audiovisuales, ejemplos concretos y dinámicas grupales para garantizar un aprendizaje efectivo y dinámico.

- **Recursos Necesarios**

Espacio amplio y adecuado para la realización de actividades grupales.
Proyector y pantalla para presentaciones.
Pizarrón o papelógrafo para actividades grupales.
Conexión a internet para acceder a herramientas digitales.

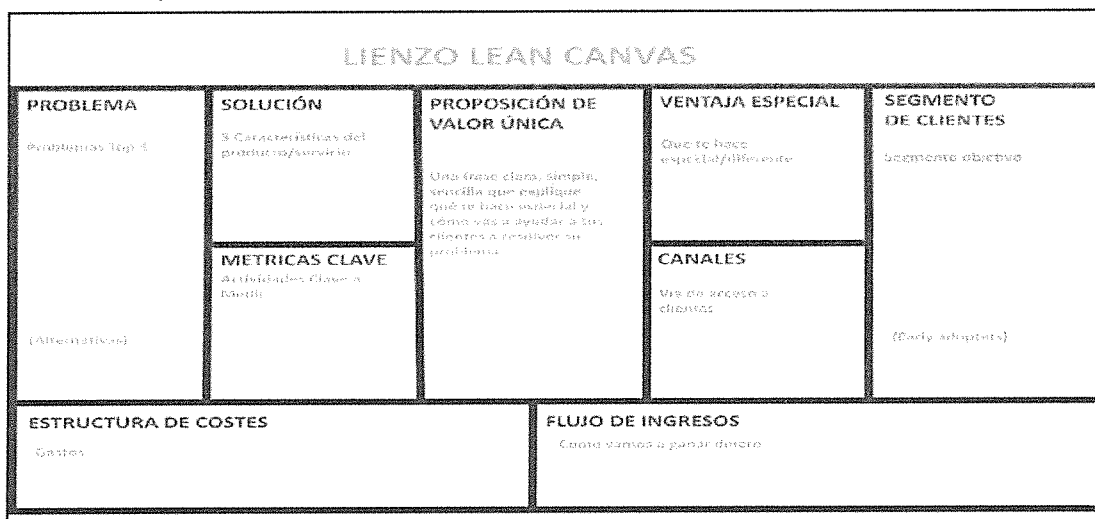
- **Facilitadores**

El taller será dirigido por expertos en emprendimiento y educación, con experiencia en la aplicación del modelo Lean Canvas en entornos educativos y empresariales.



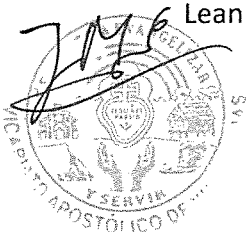
- **Beneficios para los Participantes:**
 - Adquisición de habilidades prácticas para la elaboración de proyectos de emprendimiento.
 - Mejora en la capacidad de análisis y planificación empresarial.
 - Oportunidad de recibir retroalimentación personalizada sobre sus ideas de negocio.

Al finalizar el taller, los participantes estarán mejor preparados para desarrollar sus proyectos de emprendimiento utilizando el modelo de negocio Lean Canvas como herramienta principal, lo que les permitirá optimizar recursos y maximizar sus posibilidades de éxito empresarial.



5.1.13. Jornada Pedagógica: Design Thinking y Lean Canvas.

- **Objetivo General**
Integrar las metodologías Design Thinking y Lean Canvas para diseñar sesiones de aprendizaje efectivas y desarrollar fichas de trabajo dinámicas.
- **Producto**
Sesión de aprendizaje, y ficha de trabajo teniendo en cuenta la metodología Design Thinking y Lean Canvas.
- **Duración:** 8 horas
- **Metodología**
Design Thinking: Enfoque centrado en el usuario que fomenta la creatividad y la resolución de problemas.
Lean Canvas: Herramienta para la creación y validación de modelos de negocio de



forma ágil y eficiente.

○ Agenda

1. Introducción

Presentación de los conceptos de Design Thinking y Lean Canvas.

Explicación de la importancia de estas metodologías en la educación y el diseño de sesiones de aprendizaje.

2. Fase de Empatía

Actividad de lluvia de ideas para identificar las necesidades y preocupaciones de los estudiantes.

Entrevistas simuladas o encuestas para recopilar información sobre las preferencias de aprendizaje de los estudiantes.

3. Definición del Problema

Análisis de la información recopilada para identificar patrones y tendencias.

Formulación de un "reto" específico que aborde las necesidades de los estudiantes.

4. Ideación

Sesión de generación de ideas utilizando técnicas como el brainstorming y la técnica SCAMPER.

Selección de las ideas más prometedoras para desarrollarlas posteriormente.

5. Prototipado

Creación de un prototipo inicial de la sesión de aprendizaje utilizando herramientas simples como papel y lápiz.

Evaluación y refinamiento del prototipo en base a la retroalimentación de los participantes.

6. Validación

Presentación del prototipo a un grupo piloto de estudiantes o colegas.

Recopilación de comentarios y sugerencias para mejorar la sesión de aprendizaje.

7. Elaboración de la Ficha de Trabajo

Introducción al Lean Canvas y su aplicación en la creación de fichas de trabajo.

Ejercicio práctico para completar un Lean Canvas adaptado a la sesión de aprendizaje diseñada.

8. Conclusiones y Cierre

Reflexión sobre el proceso de diseño utilizando Design Thinking y Lean Canvas.



Compromiso para aplicar los conocimientos adquiridos en la práctica educativa.

○ **Materiales Necesarios**

Papel, lápices, marcadores y pizarras para las actividades de ideación y prototipado.
Dispositivos electrónicos para recopilar información y acceder a recursos en línea.
Plantillas de Lean Canvas para cada participante.
Material de apoyo (lecturas, ejemplos, etc.) sobre Design Thinking y Lean Canvas.

○ **Notas Adicionales**

Fomenta la colaboración y el trabajo en equipo durante todo el proceso.
Anima a los participantes a pensar de manera creativa y a no tener miedo al fracaso.
Haz hincapié en la importancia de la iteración y la mejora continua en el diseño de sesiones de aprendizaje.

Esta jornada pedagógica proporcionará a los participantes las herramientas y habilidades necesarias para diseñar sesiones de aprendizaje innovadoras y efectivas, utilizando enfoques centrados en el usuario y orientados a resultados.

5.1.14. Taller de capacitación sobre Aprendizaje Basado en la investigación (ABI) para Instituciones Educativas de Secundaria con Alternancia.

○ **Objetivo General**

Introducir a los docentes de instituciones educativas de secundaria con alternancia en los principios y metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos para mejorar la calidad de la enseñanza y promover un enfoque más activo y participativo en el aprendizaje de los estudiantes.

○ **Producto:** Desarrollo de un proyecto de muestra utilizando los principios del ABI.

○ **Duración:** 8 horas

○ **Agenda**

1. Introducción al Aprendizaje Basado en la investigación (ABI)

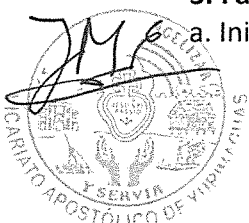
Definición y principios del ABI.
Beneficios y ventajas del ABP en comparación con enfoques tradicionales de enseñanza.

2. Diseño de Proyectos de Aprendizaje

Identificación de objetivos de aprendizaje y competencias a desarrollar.
Selección de temas relevantes y significativos para los estudiantes.
Definición de criterios de éxito y evaluación del proyecto.

3. Fases del Aprendizaje Basado en la investigación

a. Inicio del Proyecto:



- Generación de preguntas de investigación.
- Actividades para despertar el interés y la curiosidad de los estudiantes.

b. Planificación del Proyecto:

- Desarrollo de un plan de trabajo detallado.
- Asignación de roles y responsabilidades dentro del equipo de proyecto.

c. Ejecución del Proyecto:

- Implementación de actividades de investigación y recopilación de datos.
- Supervisión y apoyo continuo por parte del docente.

d. Presentación y Evaluación del Proyecto:

- Preparación de presentaciones finales o productos tangibles.
- Evaluación formativa y sumativa del proyecto.

4. Implementación del ABI en Instituciones de Secundaria con Alternancia

Adaptación del ABI al contexto de las instituciones educativas de secundaria con alternancia.

Estrategias para integrar el ABI en el plan de estudios y el cronograma de actividades.

5. Ejercicios Prácticos y Discusión

Desarrollo de un proyecto de muestra utilizando los principios del ABI.

Discusión y reflexión sobre los desafíos y oportunidades del ABI en el contexto de las instituciones de secundaria con alternancia.

6. Conclusiones y Cierre

Recapitulación de los principales conceptos y aprendizajes del taller.

Compromiso para implementar el ABI en la práctica educativa y explorar nuevas oportunidades de desarrollo profesional.

○ Materiales Necesarios

Pizarra o tablero interactivo.

Papel, lápices y marcadores.

Ejemplos de proyectos de ABI.

Acceso a recursos en línea relacionados con el ABI.

○ Notas Adicionales

Fomentar la participación activa y el intercambio de ideas entre los participantes.

Ofrecer oportunidades para la colaboración y el trabajo en equipo durante las actividades prácticas.

Proporcionar retroalimentación constructiva y orientación personalizada a los participantes.





Este taller proporcionará a los docentes de instituciones educativas de secundaria con alternancia las herramientas y habilidades necesarias para implementar con éxito el Aprendizaje Basado en la investigación en sus aulas, promoviendo un enfoque más centrado en el estudiante y orientado a resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estrategias didácticas para desarrollar la Asistencia Técnica para la certificación modular y especialidad técnica.

Para desarrollar la Asistencia Técnica destinada a la certificación modular y especialidad técnica, es importante desarrollar las siguientes estrategias didácticas:

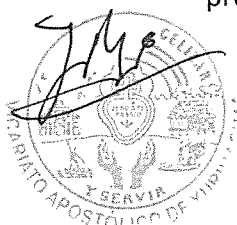
- **Diseño de sesiones de capacitación interactivas:** Se planificarán sesiones de capacitación dinámicas y participativas que involucren a los docentes y personal técnico en actividades prácticas y teóricas relacionadas con los contenidos de la certificación modular y especialidad técnica.
- **Utilización de materiales didácticos adecuados:** Se proporcionarán materiales didácticos actualizados y pertinentes que apoyen el proceso de aprendizaje, como manuales, guías, videos instructivos, entre otros, para facilitar la comprensión de los conceptos técnicos.
- **Acompañamiento personalizado:** Se brindará un seguimiento individualizado a cada participante de la Asistencia Técnica, con el fin de identificar sus necesidades específicas y ofrecer apoyo personalizado para el desarrollo de las competencias requeridas para la certificación modular y especialidad técnica.
- **Evaluación continua del progreso:** Se realizarán evaluaciones periódicas para monitorear el avance de los participantes en la certificación modular y especialidad técnica, identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias didácticas según sea necesario.
- **Promoción de la colaboración y el trabajo en equipo:** Se fomentará la colaboración entre los participantes de la Asistencia Técnica para que compartan experiencias, conocimientos y buenas prácticas, creando un ambiente de aprendizaje colaborativo que potencie el desarrollo de habilidades técnicas.



5.1.15. Jornada Pedagógica: Fortalecimiento de la Enseñanza para la Certificación Modular y Especialidad Técnica

○ **Objetivo General**

Capacitar a los docentes en estrategias pedagógicas efectivas para el diseño e implementación de programas de Certificación Modular y Especialidad Técnica, promoviendo un aprendizaje significativo y pertinente para el mundo laboral.



- **Duración:** 8 horas

- **Agenda**

1. Introducción

Presentación del objetivo y la estructura de la jornada pedagógica.

Contextualización de la importancia de la Certificación Modular y la Especialidad Técnica en la formación profesional.

2. Fundamentos de la Certificación Modular y Especialidad Técnica

Explicación de los conceptos básicos y características de la certificación modular y la especialidad técnica.

Discusión sobre los requisitos y estándares de calidad para la implementación de estos programas.

3. Metodologías de Enseñanza-Aprendizaje

Presentación de metodologías activas y participativas para el aprendizaje técnico, como el Aprendizaje Basado en la investigación (ABI), el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el Aprendizaje Cooperativo.

Ejemplos prácticos y casos de estudio de la aplicación de estas metodologías en programas de certificación y especialidad técnica.

4. Diseño Curricular

Análisis de competencias y perfiles ocupacionales relevantes para la especialidad técnica.

Elaboración de mapas curriculares y matrices de competencias para guiar el diseño de los programas de certificación modular.

Incorporación de elementos transversales, como habilidades blandas y emprendimiento, en el diseño curricular.

5. Evaluación y Retroalimentación

Estrategias de evaluación auténtica y criterios de evaluación para programas de certificación modular y especialidad técnica.

Importancia de la retroalimentación formativa y su impacto en el aprendizaje del estudiante.

Desarrollo de herramientas y rúbricas de evaluación para medir el logro de competencias.

6. Implementación y Gestión del Aula

Planificación de sesiones de clase efectivas, incluyendo la selección de recursos didácticos y la organización del tiempo.

Gestión de la diversidad en el aula y estrategias para atender las necesidades individuales de los estudiantes.

Promoción de un ambiente de aprendizaje colaborativo y respetuoso en el aula.

7. Cierre y Reflexión





PERÚ

Ministerio
de Educación

NORMA TÉCNICA

Disposiciones para el otorgamiento, ejecución y rendición de cuentas de los recursos financieros otorgados mediante subvenciones a favor de entidades privadas sin fines de lucro e instituciones comprendidas en el acuerdo internacional aprobado por Decreto Ley N° 23211, para la implementación de propuestas de servicios educativos en el ámbito rural en instituciones educativas públicas del nivel de educación primaria multigrado monolingüe castellano y en las que brindan el servicio educativo bajo los Modelos de Servicio Educativo de Secundaria con Residencia Estudiantil, Secundaria en Alternancia y Secundaria Tutorial, del ámbito rural

Código

232

Síntesis de los aprendizajes clave de la jornada pedagógica.

Reflexión sobre la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en la enseñanza diaria.

Compromiso para la mejora continua y el desarrollo profesional en el contexto de la certificación modular y la especialidad técnica.

○ **Materiales Necesarios**

Pizarra o tablero interactivo.

Papel, lápices y marcadores.

Ejemplos de programas de certificación modular y especialidad técnica.

Acceso a recursos en línea relacionados con metodologías de enseñanza-aprendizaje y diseño curricular.

Esta jornada pedagógica proporcionará a los docentes las herramientas y habilidades necesarias para diseñar e implementar programas de certificación modular y especialidad técnica que respondan eficazmente a las demandas del mercado laboral y promuevan el éxito académico y profesional de los estudiantes.

5.1.16. Monitoreo a los docentes en la implementación de estrategias didácticas para el desarrollo de competencias matemáticas, comunicativas y de emprendimiento para garantizar la efectividad de la enseñanza.

Para ello se realizarán las siguientes acciones.

○ **Observación en el Aula:**

- Realizar visitas regulares las horas de clase de los docentes para observar cómo están implementando las estrategias didácticas.
- Observar cómo integran el desarrollo de competencias matemáticas, comunicativas y de emprendimiento en su enseñanza, así como la interacción con los estudiantes y el uso de recursos.

○ **Revisión de Planes de Clase y Materiales Didácticos**

- Solicitar a los docentes que proporcionen sus planes de clase y materiales utilizados en el aula.
- Revisar si están incorporando actividades que promuevan el desarrollo de estas competencias y si los materiales son apropiados y variados.

○ **Entrevistas y Encuestas**

- Realizar entrevistas individuales o grupales con los docentes para discutir sus prácticas pedagógicas.
- Preguntar sobre las estrategias utilizadas para desarrollar competencias



matemáticas, comunicativas y de emprendimiento, así como los desafíos que enfrentan y las áreas en las que necesitan apoyo adicional.

Observación de Proyectos de Aula

Revisar los proyectos o actividades específicas que los docentes hayan diseñado para desarrollar competencias de emprendimiento. Observar cómo los estudiantes participan en la identificación de oportunidades, la planificación de proyectos, la toma de decisiones y la resolución de problemas.

Evaluación de Resultados de Aprendizaje

Analizar los resultados de las evaluaciones de los estudiantes para determinar si han mejorado en sus competencias matemáticas, comunicativas y de emprendimiento. Comparar los resultados antes y después de la implementación de las estrategias didácticas para evaluar su efectividad.

Retroalimentación y Apoyo

Proporcionar retroalimentación continua a los docentes sobre su desempeño en la implementación de estrategias didácticas. Destacar las áreas de fortaleza y ofrece sugerencias para mejorar. Además, brindar apoyo adicional en forma de talleres de desarrollo profesional o recursos adicionales.

Colaboración entre Docentes

Fomentar la colaboración entre docentes para compartir ideas, recursos y mejores prácticas en el desarrollo de competencias matemáticas, comunicativas y de emprendimiento. Establecer reuniones regulares o grupos de discusión para este fin.

Al emplear estas estrategias de monitoreo, se podrá evaluar cómo los docentes están implementando estrategias didácticas para el desarrollo de competencias matemáticas, comunicativas y de emprendimiento, además, de proporcionarles el apoyo necesario para mejorar su práctica pedagógica.



5.2. COMPONENTE DE GESTIÓN

Para mejorar la calidad de la educación ofrecida a los estudiantes en entornos rurales, preparándolos de manera integral para enfrentar los desafíos académicos, laborales y sociales, planteamos fortalecer las competencias de todos los actores educativos, mediante:





- **Desarrollo académico:** Implementación de programas de refuerzo académico, tutorías individualizadas o grupales, y actividades extracurriculares diseñadas para mejorar el rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática.
- **Formación técnica y vocacional:** Ofrecimiento de cursos o talleres prácticos orientados a desarrollar habilidades técnicas relevantes para el entorno rural, como agricultura, ganadería, artesanía u otras áreas de interés local.
- **Desarrollo de habilidades socioemocionales:** Implementación de programas o actividades diseñadas para fortalecer habilidades como la inteligencia emocional, la resiliencia, la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos.
- **Prácticas laborales:** Facilitación de experiencias prácticas en el lugar de trabajo en colaboración con empresas locales, permitiendo a los estudiantes aplicar sus conocimientos y habilidades en un entorno real y adquirir experiencia laboral relevante.
- **Orientación y apoyo personalizado:** Ofrecimiento de servicios de orientación académica y profesional, así como apoyo personalizado para abordar desafíos individuales y promover el bienestar general de los estudiantes.
- **Participación de la comunidad:** Involucramiento de padres, maestros, líderes comunitarios y otras partes interesadas locales en el diseño e implementación del plan, aprovechando los recursos y el conocimiento local para enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes.

En ese sentido, desde la presente propuesta planteamos desarrollar las siguientes estrategias didácticas:

5.2.1. Jornada pedagógica para la Elaboración y/o Actualización del Plan de Formación en Especialidad Técnica

- **Objetivo:** Brindar orientación y apoyo técnico para la elaboración o actualización del plan de formación en una especialidad técnica, incorporando módulos formativos que respondan a las demandas del mercado laboral y promuevan el desarrollo de competencias relevantes para los estudiantes.

Diagnóstico Inicial

- a) Realización de un análisis de la situación actual del plan de formación, identificando fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.
- b) Evaluación de la pertinencia de los módulos formativos existentes y su alineación con las necesidades del sector productivo.
- c) Análisis de las condiciones de infraestructura, equipamiento e idoneidad del personal, según las exigencias establecidas del Plan de Formación en Especialidad Técnica.



Identificación de Necesidades e Intereses

- Sistematización de información relevante sobre las características, necesidades, intereses y potencialidades de los estudiantes.
- Recopilación información sobre las competencias técnicas y empleabilidad demandadas por el mercado laboral en la especialidad técnica en cuestión.
- Consulta y/o entrevistas a empleadores, expertos del sector y egresados para identificar las habilidades y conocimientos clave requeridos.

Diseño de Módulos Formativos

- Definición de los módulos formativos necesarios para cubrir las competencias específicas y para la empleabilidad, asegurando su coherencia y secuenciación.
- Definición de los componentes de cada módulo formativo en la elaboración del plan de estudios en educación superior tecnológica, donde se deben incluir los siguientes elementos:
 - Denominación del Módulo Formativo: Es el nombre que identifica de manera clara y precisa el contenido del módulo.
 - Unidad de Competencia: Representa la competencia que se espera que el estudiante adquiera al finalizar el módulo. Describe de manera concreta lo que el estudiante será capaz de hacer.
 - Objetivos de Aprendizaje: Son las metas específicas que se pretenden alcanzar al finalizar el módulo. Deben ser claros, medibles y alcanzables.
 - Contenidos: Incluyen los temas, conceptos, procedimientos y actitudes que se abordarán en el módulo para lograr los objetivos de aprendizaje.
 - Metodologías de Enseñanza-Aprendizaje: Son las estrategias y técnicas que se utilizarán para facilitar el proceso de enseñanza y el aprendizaje de los contenidos del módulo.
 - Criterios de Evaluación: Son los parámetros que se utilizarán para valorar el nivel de logro de los objetivos de aprendizaje por parte de los estudiantes. Pueden incluir pruebas, trabajos prácticos, proyectos, entre otros.
 - Experiencias Formativas en Situación Real de Trabajo: Actividades que permiten a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en un entorno laboral simulado o real.



Evaluación y Seguimiento



PERU

Ministerio
de Educación

NORMA TÉCNICA

Disposiciones para el otorgamiento, ejecución y rendición de cuentas de los recursos financieros otorgados mediante subvenciones a favor de entidades privadas sin fines de lucro e instituciones comprendidas en el acuerdo internacional aprobado por Decreto Ley N° 23211, para la implementación de propuestas de servicios educativos en el ámbito rural en instituciones educativas públicas del nivel de educación primaria multigrado monolingüe castellano y en las que brindan el servicio educativo bajo los Modelos de Servicio Educativo de Secundaria con Residencia Estudiantil, Secundaria en Alternancia y Secundaria Tutorial, del ámbito rural

Código

236

- Diseño de mecanismos de evaluación continua para monitorear el progreso de los estudiantes en el desarrollo de las competencias.
- Formulación de indicadores de seguimiento que permitan medir el impacto y la eficacia del plan de formación en la empleabilidad de los egresados.

Capacitación del Personal Docente

- Capacitación al personal docente para la implementación efectiva de los nuevos módulos formativos y metodologías de enseñanza-aprendizaje.
- Actualización constante del cuerpo académico en relación con las tendencias y avances en la especialidad técnica.

Desarrollo de materiales

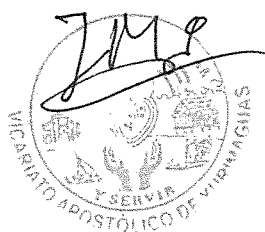
- Diseño de materiales didácticos variados y atractivos que faciliten la comprensión y aplicación de los contenidos técnicos.
- Incorporación recursos multimedia y tecnológicos que enriquezcan la experiencia de aprendizaje y promuevan la participación activa de los estudiantes.
- Diseño actividades prácticas y evaluaciones formativas que permitan la aplicación de los conocimientos adquiridos en situaciones reales.

Resultados Esperados

- Un plan de formación actualizado y pertinente que responda a las necesidades del mercado laboral y promueva el desarrollo integral de los estudiantes en la especialidad técnica.
- Mejora en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, favoreciendo la empleabilidad y la inserción laboral de los egresados.
- Fortalecimiento de la vinculación entre la institución educativa, el sector productivo y la comunidad en beneficio de la formación técnica y profesional.

5.2.2. Jornada pedagógica para la incorporación y organización para el desarrollo de módulos formativos de una especialidad técnica que oferte la IIEE para la certificación modular progresiva y de especialidad técnica en el marco del MSE SA.

I. Objetivo General.



Diseñar e implementar un plan de incorporación y organización de módulos formativos de una especialidad técnica en la Institución Educativa (IIEE) para la certificación modular progresiva y de especialidad técnica, en concordancia con los lineamientos del Modelo de Servicio Educativo (MSE) SA, con el fin de brindar una formación técnica de calidad y pertinente que prepare a los estudiantes para el mundo laboral.

II. Objetivos Específicos:

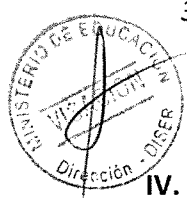
1. Seleccionar y diversificar módulos formativos que aborden las competencias técnicas clave de la especialidad, considerando las necesidades del mercado laboral y los estándares de certificación técnica.
2. Organizar los módulos formativos de manera secuencial y coherente, integrando estrategias pedagógicas innovadoras que fomenten un aprendizaje significativo.
3. Vincular los módulos formativos con los criterios de certificación modular progresiva y de especialidad técnica establecidos en el MSE SA, garantizando la adquisición de competencias necesarias para la certificación técnica.

III. Incorporación de módulos formativos:

- 3.1 **Selección de módulos:** Se realizará un análisis detallado de las competencias técnicas y/o específicas requeridas en el campo de especialización, considerando las tendencias del mercado laboral y las características, intereses y necesidades de la comunidad educativa.
- 3.2 **Adecuación y contextualización de contenidos:** Los módulos formativos se adaptarán para atender las diversas modalidades de aprendizaje de los estudiantes, incluyendo actividades prácticas, estudios de caso y proyectos integradores.
- 3.3 **Actualización continua:** Se establecerá un mecanismo de retroalimentación para revisar y actualizar periódicamente los contenidos de los módulos, asegurando su pertinencia y vigencia.

IV. Organización de los módulos formativos:

- 4.1 **Secuencia pedagógica:** Se definirá una secuencia didáctica coherente que permita la progresión de las competencias técnicas, considerando la complejidad de los contenidos y la integración de conocimientos previos.
- 4.2 **Estrategias de enseñanza:** Se implementarán metodologías activas y participativas que fomenten el aprendizaje significativo, el trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades transversales como el pensamiento crítico y la resolución de problemas.



4.3 Evaluación formativa: Se diseñarán instrumentos de evaluación variados y contextualizados que permitan medir el logro de los objetivos de aprendizaje, brindando retroalimentación oportuna a los estudiantes para su mejora continua.

V. Vinculación con la certificación modular progresiva y de especialidad técnica:

5.1 Alineación curricular: Se garantizará la coherencia entre los módulos formativos y los estándares de certificación técnica, asegurando que los contenidos y competencias abordadas sean relevantes para la obtención de la certificación.

5.2 Acompañamiento personalizado: Se establecerán mecanismos de seguimiento individualizado para apoyar a los estudiantes en su proceso de formación, identificando posibles dificultades y brindando orientación académica y emocional.

5.3 Integración de prácticas: Se promoverá la realización de prácticas profesionales o pasantías en entornos laborales reales como parte de la formación técnica, facilitando la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

VI. Metodología:

La propuesta se desarrollará mediante un enfoque participativo, que involucre a docentes, directivos, especialistas técnicos y estudiantes en el proceso de diseño e implementación de los módulos formativos. Se utilizarán técnicas de análisis de necesidades, revisión curricular, trabajo colaborativo y retroalimentación continua para asegurar la pertinencia y calidad de la formación técnica ofrecida.

VII. Evaluación de la Propuesta:

La evaluación de la propuesta se llevará a cabo de manera continua y participativa, considerando los siguientes aspectos:

7.1 Evaluación Formativa: Se realizarán seguimientos periódicos para monitorear el avance en la implementación de los módulos formativos, identificar posibles ajustes y brindar retroalimentación a los actores involucrados.

7.2 Evaluación Sumativa: Al finalizar el periodo de implementación, se realizará una evaluación integral para medir el impacto de la propuesta en el logro de los objetivos planteados, la adquisición de competencias por parte de los estudiantes y la eficacia de las estrategias pedagógicas empleadas.

7.3 Evaluación de Satisfacción: Se recopilarán opiniones y percepciones de los diferentes actores (docentes, estudiantes, directivos) sobre la calidad y relevancia de los módulos formativos, así como sobre el proceso de implementación en general.





PERÚ

Ministerio
de Educación

Disposiciones para el otorgamiento, ejecución y rendición de cuentas de los recursos financieros otorgados mediante subvenciones a favor de entidades privadas sin fines de lucro e instituciones comprendidas en el acuerdo internacional aprobado por Decreto Ley N° 23211, para la implementación de propuestas de servicios educativos en el ámbito rural en instituciones educativas públicas del nivel de educación primaria multigrado monolingüe castellano y en las que brindan el servicio educativo bajo los Modelos de Servicio Educativo de Secundaria con Residencia Estudiantil, Secundaria en Alternancia y Secundaria Tutorial, del ámbito rural

000000

5.2.3. Jornada pedagógica y asesoría para especificar las acciones que conllevan a lo solicitado en el contexto de la propuesta de diseño e implementación de módulos formativos de una especialidad técnica.

Es importante considerar las siguientes acciones concretas:

1. Acompañamiento Docente:

- Desarrollar sesiones de capacitación para los docentes involucrados en la implementación de los módulos formativos, brindando orientación sobre las metodologías pedagógicas a utilizar, la secuenciación de contenidos y la evaluación de competencias.
- Realizar acompañamiento individualizado a los docentes durante la planificación y ejecución de las clases, ofreciendo retroalimentación constructiva y estrategias de mejora continua.

2. Diseño Curricular y Recursos Educativos:

- Apoyar en la revisión y actualización del diseño curricular de la especialidad técnica, asegurando la coherencia con los estándares de certificación y la pertinencia de los contenidos.
- Facilitar la identificación y selección de recursos educativos adecuados para enriquecer los módulos formativos, incluyendo materiales didácticos, herramientas tecnológicas y casos de estudio relevantes.

3. Seguimiento y Evaluación del Proceso:

- Establecer mecanismos de seguimiento para monitorear el avance en la implementación de los módulos formativos, identificando posibles desafíos y oportunidades de mejora.
- Realizar evaluaciones periódicas del proceso de enseñanza-aprendizaje, recopilando datos cualitativos y cuantitativos para analizar el impacto de las acciones implementadas.

4. Vinculación con el Entorno Laboral:

- Establecer alianzas con empresas o instituciones del sector relacionado con la especialidad técnica, para facilitar la realización de prácticas profesionales y la actualización de los contenidos según las demandas del mercado laboral.
- Brindar asesoramiento sobre las competencias y habilidades requeridas en el ámbito laboral, orientando la formación hacia la empleabilidad y la inserción laboral de los estudiantes.
- Al especificar estas acciones de asistencia técnica, se garantiza una intervención directa y efectiva que contribuya al logro de los objetivos planteados en la propuesta, fortaleciendo la calidad y pertinencia de la formación técnica ofrecida en la Institución Educativa.

5.2.4. Jornada pedagógica para la actualización de documentos de gestión y rendición de cuentas.





PERÚ
Ministerio
de Educación

NORMA TÉCNICA

Disposiciones para el otorgamiento, ejecución y rendición de cuentas de los recursos financieros otorgados mediante subvenciones a favor de entidades privadas sin fines de lucro e instituciones comprendidas en el acuerdo internacional aprobado por Decreto Ley N° 23211, para la implementación de propuestas de servicios educativos en el ámbito rural en instituciones educativas públicas del nivel de educación primaria multigrado monolingüe castellano y en las que brindan el servicio educativo bajo los Modelos de Servicio Educativo de Secundaria con Residencia Estudiantil, Secundaria en Alternancia y Secundaria Tutorial, del ámbito rural

Código

240

1) Actualización de Documentos de Gestión Educativa:

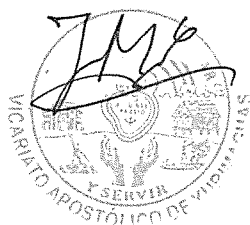
- **PF:** Apoyo en la revisión y actualización del Plan de formación, que asegure la coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación y las necesidades específicas de la institución. Incluir la participación de la comunidad educativa en la definición de la visión, misión y objetivos estratégicos.
- **PAT y PMI:** Asistencia en la elaboración del Plan Anual de Trabajo (PAT) y el Plan de Mejora Institucional (PMI), definiendo acciones concretas, responsables y plazos de ejecución. Incorporar estrategias de seguimiento y evaluación para medir el impacto de las intervenciones.

2) Implementación de Procesos de Rendición de Cuentas:

- **Sistema de Seguimiento y Evaluación:** Establecimiento de un sistema de seguimiento que incluya la definición de indicadores de gestión educativa, la recopilación de datos relevantes y la elaboración de informes periódicos. Implementar mecanismos de retroalimentación para mejorar la calidad de la información.
- **Capacitación en Rendición de Cuentas:** Desarrollo de capacitaciones específicas para el equipo directivo y docente en la elaboración de informes de rendición de cuentas, destacando la importancia de la transparencia, la veracidad de la información y la comunicación efectiva con los diferentes actores educativos.

• Matriz de rendición de cuentas semestral y anual

Objetivo Específico	Actividades	Indicador	Meta	Unidad de Medida	Definición del Indicador	Medio de Verificación
Implementación de Procesos de Rendición de Cuentas	Elaboración de informes de rendición de cuentas	Cumplimiento de entrega de informes semestrales	100%	Porcentaje	Proporción de informes semestrales entregados en tiempo y forma	Registro de recepción de informes
Implementación de Procesos de Rendición de Cuentas	Elaboración de informes de rendición de cuentas	Cumplimiento de entrega de informes anuales	100%	Porcentaje	Proporción de informes anuales entregados en tiempo y forma	Registro de recepción de informes



 PERUMinisterio de Educación		NORMA TÉCNICA Disposiciones para el otorgamiento, ejecución y rendición de cuentas de los recursos financieros otorgados mediante subvenciones a favor de entidades privadas sin fines de lucro e instituciones comprendidas en el acuerdo internacional aprobado por Decreto Ley N° 23211, para la implementación de propuestas de servicios educativos en el ámbito rural en instituciones educativas públicas del nivel de educación primaria multigrado monolingüe castellano y en las que brindan el servicio educativo bajo los Modelos de Servicio Educativo de Secundaria con Residencia Estudiantil, Secundaria en Alternancia y Secundaria Tutorial, del ámbito rural					Código
Objetivo Específico	Actividades	Indicador	Meta	Unidad de Medida	Definición del Indicador	Medio de Verificación	
Implementación de Procesos de Rendición de Cuentas	Evaluación de la calidad de los informes	Calificación de los informes semestrales	Promedio de 8	Escala de 1 a 10	Evaluación de la coherencia, precisión y relevancia de la información presentada en los informes	Evaluación interna de calidad	
Implementación de Procesos de Rendición de Cuentas	Evaluación de la calidad de los informes	Calificación de los informes anuales	Promedio de 8	Escala de 1 a 10	Evaluación de la coherencia, precisión y relevancia de la información presentada en los informes	Evaluación interna de calidad	

3) Monitoreo Continuo de Indicadores de Gestión:

- Sistema de Monitoreo: Establecimiento de un sistema de monitoreo que permita visualizar de manera clara y actualizada los indicadores de gestión educativa, facilitando la toma de decisiones basadas en datos. Implementar herramientas tecnológicas que agilicen la recopilación y análisis de información.
- Reuniones de Seguimiento: Programación de reuniones periódicas de seguimiento con el equipo directivo y docente para analizar los avances, identificar desafíos y establecer estrategias de mejora. Fomentar la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa en el proceso de monitoreo.

4) Fortalecimiento de Capacidades en Gestión Educativa:

- Programas de Capacitación: Diseño e implementación de programas de capacitación en gestión educativa que aborden temas como liderazgo, planificación estratégica, gestión de recursos y evaluación de impacto. Adaptar las capacitaciones a las necesidades específicas de cada perfil profesional.
- Acompañamiento Personalizado: Brindar acompañamiento personalizado a directivos y docentes para fortalecer sus habilidades en gestión educativa, identificando áreas de mejora y proporcionando herramientas prácticas para la toma de decisiones efectivas. Establecer un plan de seguimiento a largo plazo para garantizar la sostenibilidad de las capacidades desarrolladas.

5) Matriz de monitoreo continuo de actividades

Objetivo Específico	Actividades	Indicador	Meta	Unidad de Medida	Definición del Indicador	Medio de Verificación
Elaboración	y Revisión del	Porcentaje de	100%	Porcentaje	Proporción	Informes de

 PERÚ Ministerio de Educación		NORMA TÉCNICA <i>Disposiciones para el otorgamiento, ejecución y rendición de cuentas de los recursos financieros otorgados mediante subvenciones a favor de entidades privadas sin fines de lucro e instituciones comprendidas en el acuerdo internacional aprobado por Decreto Ley N° 23211, para la implementación de propuestas de servicios educativos en el ámbito rural en instituciones educativas públicas del nivel de educación primaria multigrado monolingüe castellano y en las que brindan el servicio educativo bajo los Modelos de Servicio Educativo de Secundaria con Residencia Estudiantil, Secundaria en Alternancia y Secundaria Tutorial, del ámbito rural</i>				Código
Actualización de Documentos de Gestión Educativa	PEI, PAT y PMI	documentos actualizados			de documentos revisados y actualizados con respecto al total	avance de asistencia técnica
Implementación de Procesos de Rendición de Cuentas	Elaboración de informes de rendición de cuentas	Cumplimiento de entrega de informes	100%	Porcentaje	Proporción de informes entregados en tiempo y forma	Registro de recepción de informes
Monitoreo Continuo de Indicadores de Gestión	Seguimiento de indicadores de gestión educativa	Número de indicadores monitoreados	Todos	Cantidad	Total de indicadores de gestión seguidos de manera regular	Tablero de control de indicadores
Fortalecimiento de Capacidades en Gestión Educativa	Realización de programas de capacitación	Participación en programas de capacitación	90%	Porcentaje	Proporción de personal capacitado con respecto al total	Registro de asistencia a capacitación

5.3. COMPONENTE DE SOPORTE

El modelo de servicio de secundaria en alternancia generalmente implica una combinación de aprendizaje presencial y a distancia, donde los estudiantes asisten a la escuela en ciertos días o períodos y participan en actividades de aprendizaje en línea en otros momentos. Para implementar este modelo de servicio de manera efectiva, se requieren varios componentes de soporte, La transición entre la escuela y la casa en la comunidad natal puede ser desafiante para algunos estudiantes, por lo que es importante proporcionarles apoyo emocional y social. Por lo que plateamos desarrollar diversas estrategias didácticas con los directivos, docentes y personal de residencia, además, mejorar algunos espacios formativos. Entre ellas desatacan:

5.3.1. *Taller de capacitación sobre el Plan para la Gestión del Bienestar en Instituciones Educativas de Secundaria con Alternancia.*

- **Objetivo del Taller:** Capacitar a los participantes para la actualización del Plan Integral para la Gestión del Bienestar en Instituciones Educativas de Secundaria con Alternancia, promoviendo un ambiente saludable y propicio para el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes.
- **Producto:** Actualización del plan de acción para la gestión del bienestar en las instituciones de secundaria con alternancia.
- **Duración del Taller:** 4 horas



- **Metodología:** El taller se desarrollará mediante una combinación de presentaciones teóricas, dinámicas grupales, estudios de caso, ejercicios prácticos y sesiones de reflexión. Se fomentará la participación activa de los asistentes.
- **Contenidos del Taller:**
 - 1. Introducción a la gestión del bienestar en instituciones educativas**
 - Definición de bienestar estudiantil.
 - Importancia de promover el bienestar en el contexto educativo.
 - Principales desafíos y oportunidades en la gestión del bienestar en instituciones de secundaria con alternancia.
 - 2. Marco teórico y enfoque de alternancia**
 - Concepto y características del modelo de alternancia en educación secundaria.
 - Impacto del modelo de alternancia en el bienestar estudiantil.
 - Identificación de las necesidades específicas en instituciones de secundaria con alternancia.
 - 3. Componentes del Plan para la Gestión del Bienestar**
 - Salud física y mental: estrategias para promover estilos de vida saludables, acceso a servicios médicos y atención psicológica.
 - Ambiente escolar seguro y de apoyo: fomento de la convivencia pacífica, prevención del acoso escolar y promoción de la participación estudiantil.
 - Desarrollo socioemocional: herramientas para fortalecer la inteligencia emocional, habilidades de comunicación, resolución de conflictos y autoestima.
 - Participación de la comunidad educativa: involucramiento de padres, docentes, personal administrativo y estudiantes en la promoción del bienestar.
 - Monitoreo y evaluación: establecimiento de indicadores de seguimiento y evaluación para medir el impacto del plan y realizar ajustes necesarios.
 - 4. Metodologías y herramientas para la elaboración del plan**
 - Diseño participativo: técnicas para involucrar a la comunidad educativa en la elaboración del plan.
 - Identificación de recursos y aliados: búsqueda de apoyo externo y colaboraciones para implementar el plan de manera efectiva.
 - Planificación estratégica: establecimiento de objetivos, actividades, responsables y plazos para cada componente del plan.
 - 5. Casos prácticos y ejercicios de aplicación**
 - Análisis de casos reales de instituciones que han implementado exitosamente planes de bienestar.
 - Actualización del plan acción para la gestión del bienestar en las instituciones de secundaria con alternancia.





PERU Ministerio de Educación

NORMA TÉCNICA

Disposiciones para el otorgamiento, ejecución y rendición de cuentas de los recursos financieros otorgados mediante subvenciones a favor de entidades privadas sin fines de lucro e instituciones comprendidas en el acuerdo internacional aprobado por Decreto Ley N° 23211, para la implementación de propuestas de servicios educativos en el ámbito rural en instituciones educativas públicas del nivel de educación primaria multigrado monolingüe castellano y en las que brindan el servicio educativo bajo los Modelos de Servicio Educativo de Secundaria con Residencia Estudiantil, Secundaria en Alternancia y Secundaria Tutorial, del ámbito rural

Código

244

6. Conclusiones y próximos pasos

- Reflexión sobre los aprendizajes adquiridos durante el taller.
- Identificación de los pasos a seguir para la implementación del plan en las instituciones educativas participantes.

5.3.2. Taller de capacitación sobre la Prevención y Atención de Situaciones de Violencia, Tutoría y Gestión de Servicios Constitutivos en Instituciones Educativas de Secundaria con Alternancia.

○ Objetivo del Taller

Capacitar al personal educativo de instituciones de secundaria con modalidad de alternancia en la identificación, prevención y atención de situaciones de violencia, así como en el fortalecimiento de los servicios de tutoría y gestión para promover un ambiente seguro y de apoyo en este contexto educativo.

- **Producto:** Contextualización del plan de acción para la prevención y atención de situaciones de violencia en las Instituciones Educativas de Secundaria con Alternancia, en base a protocolos.

- **Duración del Taller:** 4 horas

- **Metodología:** El taller se llevará a cabo mediante una combinación de presentaciones teóricas, dinámicas participativas, estudios de caso, ejercicios prácticos y sesiones de reflexión. Se fomentará la participación activa de los asistentes y se brindará espacio para compartir experiencias y buenas prácticas específicas del contexto de la alternancia.

○ Contenido del Taller

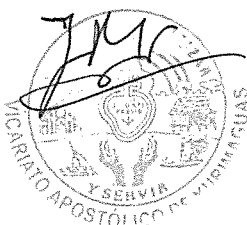
1. Introducción al contexto de las instituciones educativas de secundaria con alternancia:

- Características y particularidades del modelo de alternancia.
- Desafíos específicos en la prevención y atención de la violencia en este contexto.

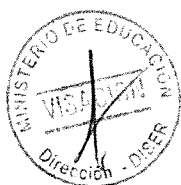
2. Identificación y comprensión de la violencia en instituciones de secundaria con alternancia:

- Tipos de violencia presentes en entornos educativos.
- Factores de riesgo y protección relacionados con la modalidad de alternancia.
- Diferencias entre la violencia urbana y rural en el contexto educativo.

3. Estrategias de prevención de la violencia en instituciones de secundaria con alternancia:



- Adaptación de programas de prevención a las necesidades y dinámicas propias del modelo de alternancia.
 - Promoción de la participación activa de la comunidad educativa en la prevención de la violencia.
 - Implementación de estrategias de acompañamiento y seguimiento específicas para los periodos de alternancia.
4. Atención y manejo de situaciones de violencia en el contexto de la alternancia:
- Protocolos de actuación ante casos de violencia, tanto en periodos de internado como en periodos de regreso a casa.
 - Coordinación con las autoridades locales y otras instituciones para la atención integral de casos de violencia.
 - Apoyo psicosocial a estudiantes y familias afectadas por situaciones de violencia.
5. Fortalecimiento de los servicios de tutoría en instituciones de secundaria con alternancia:
- Rol del tutor en el acompañamiento integral de los estudiantes durante los periodos de internado y regreso a casa.
 - Desarrollo de habilidades de escucha activa, empatía y resolución de conflictos en el trabajo del tutor.
 - Implementación de estrategias de tutoría orientadas a la prevención de la violencia y la promoción del bienestar estudiantil en la modalidad de alternancia.
6. Gestión de servicios constitutivos para promover un ambiente seguro y de apoyo en instituciones de secundaria con alternancia:
- Coordinación interinstitucional para el fortalecimiento de servicios de atención a la salud, seguridad y bienestar de los estudiantes.
 - Diseño de estrategias de promoción de la convivencia pacífica y la resolución no violenta de conflictos en los internados y comunidades de origen.
 - Evaluación y mejora continua de los servicios de apoyo a estudiantes y familias en el contexto de la alternancia.
7. Casos prácticos y ejercicios de aplicación:
- Análisis de situaciones reales de violencia en instituciones de secundaria con alternancia y desarrollo de planes de acción.
 - Role-playing y simulaciones para practicar la aplicación de protocolos y estrategias de prevención y atención de la violencia.
8. Conclusiones y próximos pasos:
- Reflexión sobre los aprendizajes adquiridos durante el taller.





PERU Ministerio de Educación

Disposiciones para el otorgamiento, ejecución y rendición de cuentas de los recursos financieros otorgados mediante subvenciones a favor de entidades privadas sin fines de lucro e instituciones comprendidas en el acuerdo internacional aprobado por Decreto Ley N° 23211, para la implementación de propuestas de servicios educativos en el ámbito rural en instituciones educativas públicas del nivel de educación primaria multigrado monolingüe castellano y en las que brindan el servicio educativo bajo los Modelos de Servicio Educativo de Secundaria con Residencia Estudiantil, Secundaria en Alternancia y Secundaria Tutorial, del ámbito rural

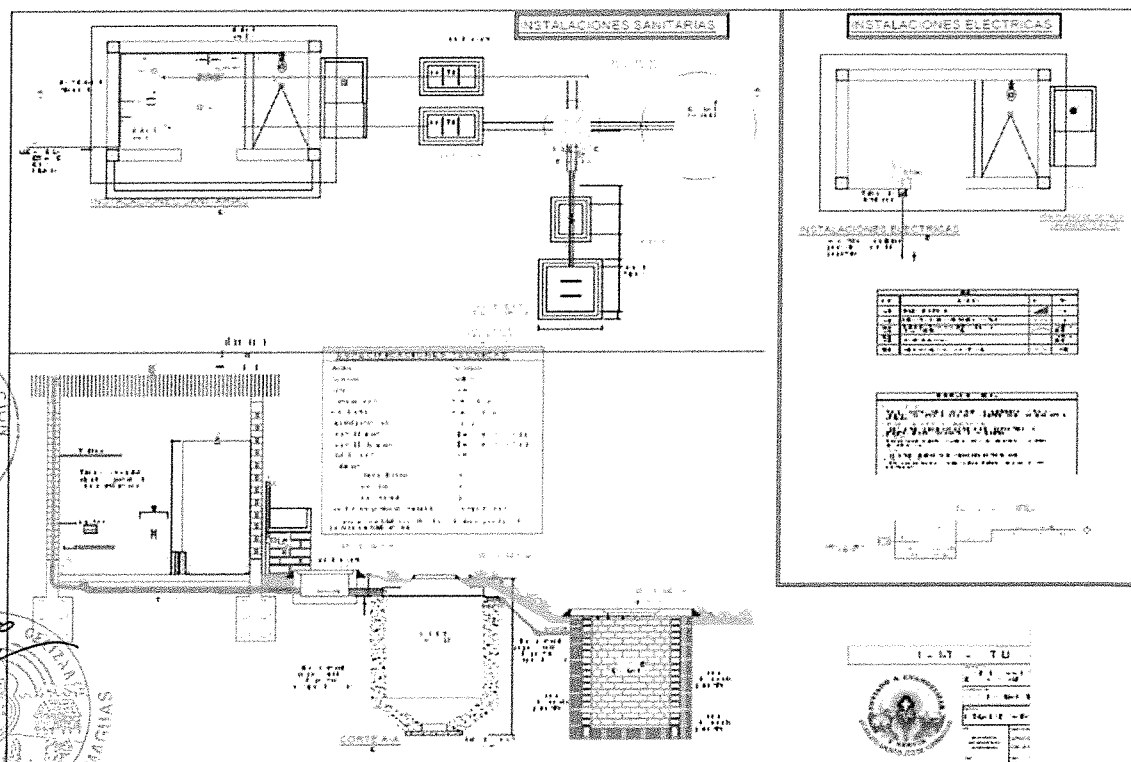
- Identificación de acciones concretas para la implementación de medidas preventivas y de atención de la violencia en instituciones de secundaria con alternancia.

5.3.3 Instalación de 4 servicios higiénicos por residencia estudiantil con duchas, inodoros, lavatorios (02 para damas y 02 para varones), de material noble, con sus respectivos biodigestores.

Características:

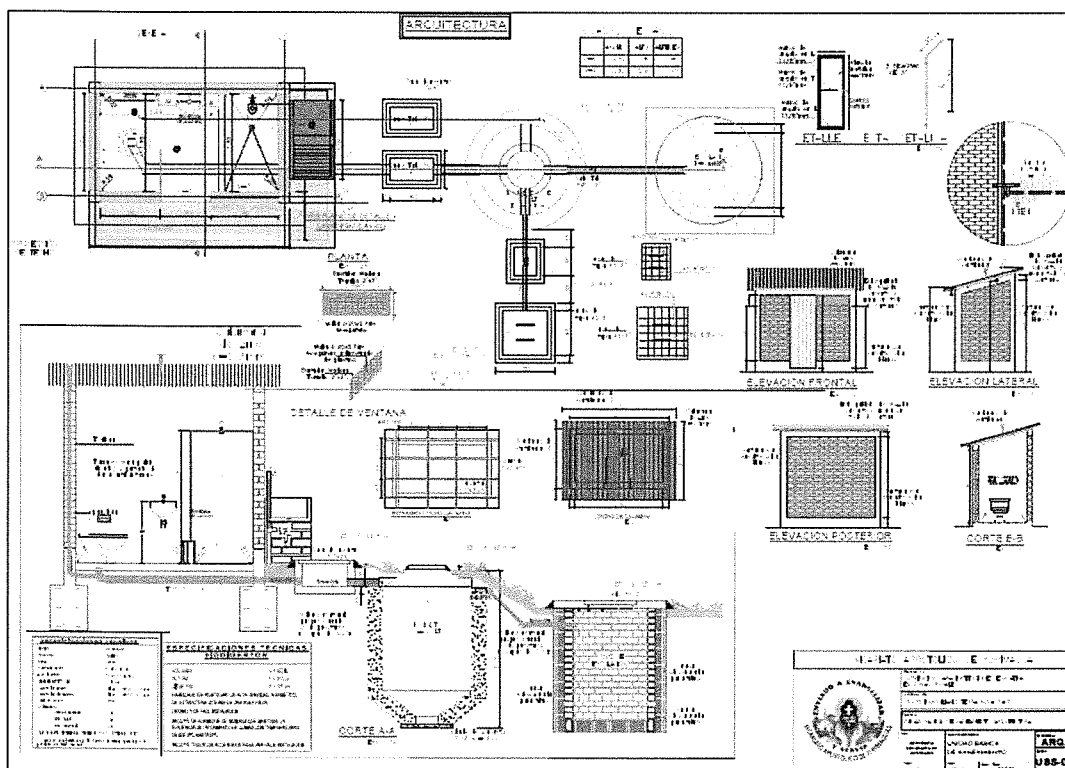
ASPECTOS	ADOBE	TIPO DE MATERIAL DOBLE MURO DE LADRILLO	BLOQUETA DE CONCRETO
Dimensiones (m2)	1.20 X 1.89	1.20 x 2.04	1.20 x 2.445
Área de baño interno (m2)	2.27	2.45	2.93
Aparatos sanitarios	- Ducha cromada con 1 llave - Inodoro tanque Bajo Sifón Jet loza blanca - Lavatorio		
Pared Interior (zona húmeda)	Tarrajeo de muros de adobe con impermeabilizante incl. malla hexagonal p/gallinero 1"	Mampostería de Muro Simple de ladrillo Tarrajeo de muro pulido con impermeabilizante	Tarrajeo de muro pulido con impermeabilizante
Piso Interior	Piso de Concreto Pulido Impermeabilizado		
Sistema de Saneamiento	Los baños son del tipo arrastre hidráulico con Tanque Séptico Mejorado (biodigestor) que recibe las aguas residuales del inodoro y las aguas grises de lo demás aparatos sanitarios son conducidos directamente a la zanja de percolación o pozo de absorción.		

Plano (Anexo 01):

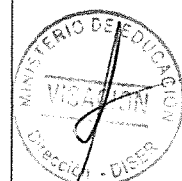
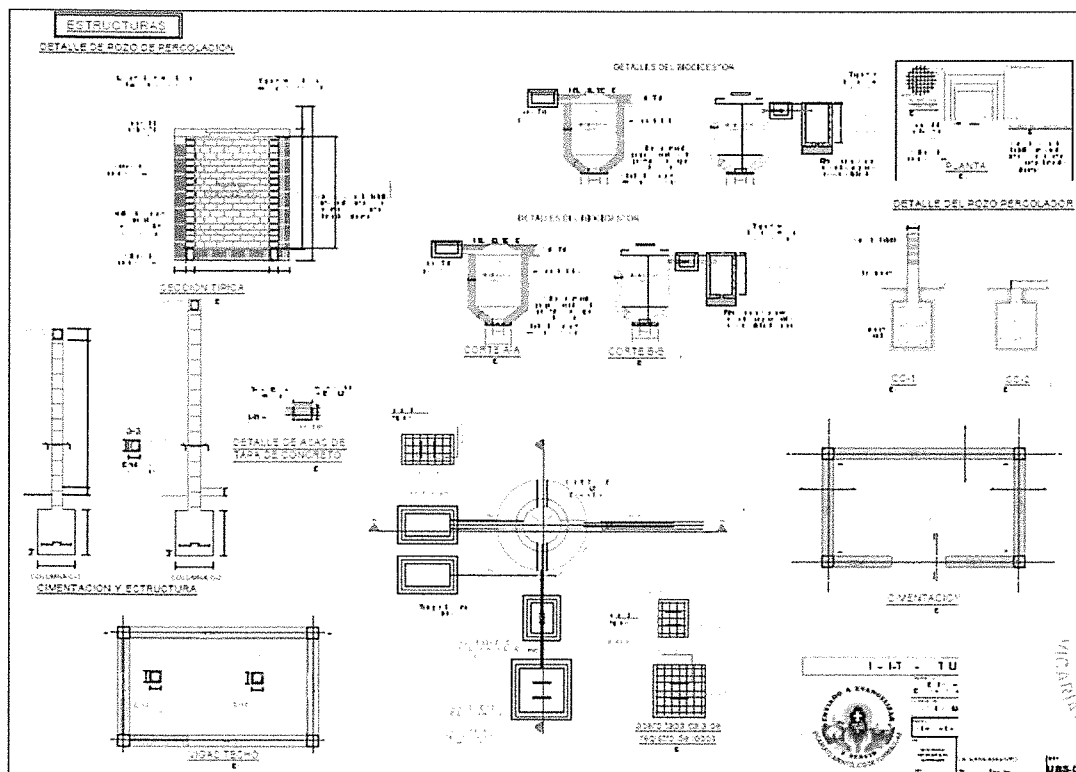




Plano de USB con arrastre y pozo de Arquitectura (Anexo 02):



Plano de USB con arrastre y pozo de Estructuras (Anexo 03):

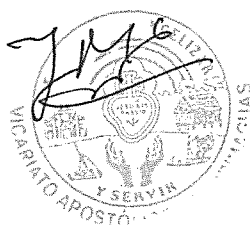


5.3.4. Instalación de 04 lavaderos por residencia, según las especificaciones de la NT e meta/cantidad por residencia

Los lavaderos de ropa en las instituciones educativas con residencia estudiantil son importantes por varias razones:

- **Promueven la higiene personal:** Al proporcionar un lugar donde los estudiantes pueden lavar su ropa regularmente, se fomenta la higiene personal y se reduce el riesgo de enfermedades relacionadas con la falta de limpieza.
- **Facilitan la comodidad y la autonomía:** Tener acceso a un lavadero de ropa en el campus permite a los estudiantes lavar su ropa de manera conveniente sin tener que depender de servicios externos, lo que les brinda una sensación de independencia y autonomía.
- **Ahorran tiempo y recursos:** Los estudiantes, especialmente aquellos que tienen horarios académicos y extracurriculares ocupados, pueden encontrar difícil encontrar tiempo para lavar su ropa fuera del campus. Los lavaderos en la institución educativa les permiten ahorrar tiempo y recursos al eliminar la necesidad de viajar a lugares externos para lavar la ropa.
- **Fomentan la vida en comunidad:** Los lavaderos de ropa en las residencias estudiantiles pueden convertirse en lugares donde los estudiantes interactúan, socializan y crean lazos de amistad, fortaleciendo así el sentido de comunidad dentro del campus.
- **Apoyan la sostenibilidad:** Al proporcionar instalaciones para lavar la ropa en el campus, se pueden promover prácticas de lavado más eficientes y sostenibles, como el uso de detergentes ecológicos y el ahorro de agua y energía.
- **Mejoran la calidad de vida:** Contar con un lavadero de ropa en el campus contribuye a mejorar la calidad de vida de los estudiantes, ya que reduce el estrés asociado con la gestión de tareas domésticas básicas y les brinda un entorno más cómodo y conveniente para vivir.

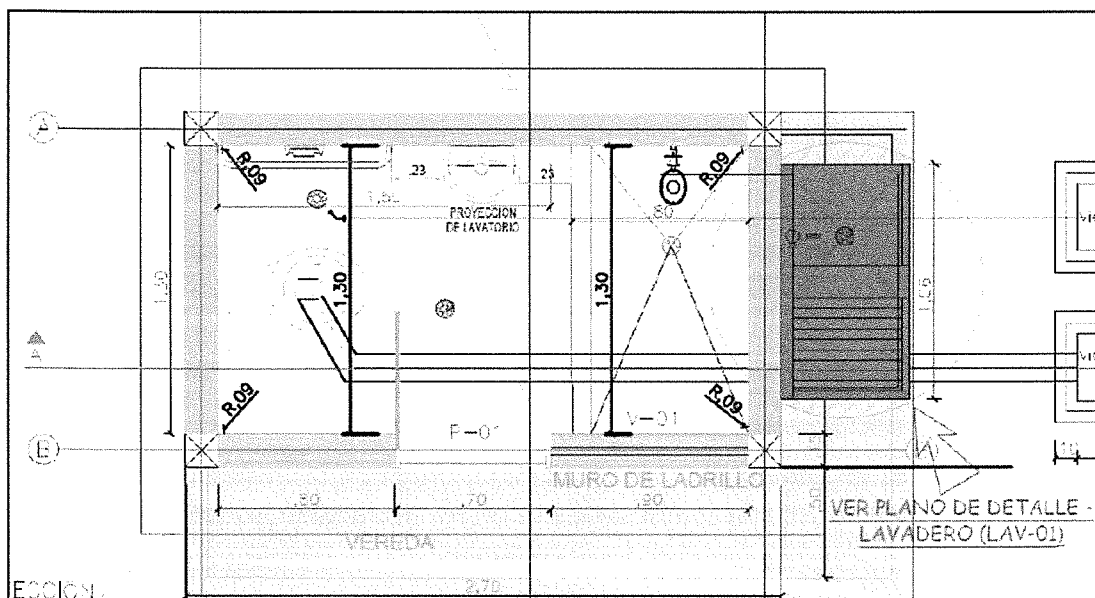
En resumen, los lavaderos de ropa en las instituciones educativas con residencia estudiantil son esenciales para promover la higiene personal, la comodidad, la autonomía, la vida en comunidad, la sostenibilidad y la calidad de vida de los estudiantes que residen en el campus.





En ese sentido, sea **determinado instalar 04 lavaderos** de ropa de material noble, con sus respectivas piletas, por institución educativa(residencia).

Anexo 02:



5.3.5. Acondicionamiento de 01 almacén por residencia con sus respectivos estantes.

Los almacenes de alimentos en las instituciones educativas con residencia estudiantil son fundamentales por varias razones:

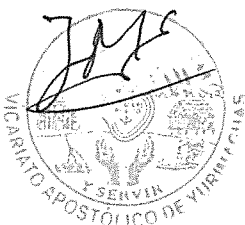
- **Acceso a alimentos saludables:** Proporcionan a los estudiantes acceso a alimentos nutritivos y equilibrados, lo que es esencial para su bienestar y rendimiento académico.
- **Conveniencia y accesibilidad:** Los almacenes de alimentos en el campus ofrecen a los estudiantes la conveniencia de adquirir alimentos básicos y snacks sin tener que salir de la institución. Esto es especialmente beneficioso para aquellos con horarios académicos ocupados.
- **Fomento de hábitos alimenticios saludables:** Al ofrecer una variedad de opciones saludables, los almacenes de alimentos pueden fomentar hábitos alimenticios

saludables entre los estudiantes, ayudándoles a tomar decisiones más informadas sobre su dieta.

- **Apoyo a estudiantes con restricciones dietéticas:** Los almacenes de alimentos pueden ofrecer opciones para estudiantes con restricciones dietéticas debido a alergias, intolerancias o preferencias personales, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a alimentos que se ajusten a sus necesidades específicas.
- **Reducción de la inseguridad alimentaria:** Para algunos estudiantes, especialmente aquellos con recursos económicos limitados, los almacenes de alimentos en el campus pueden ayudar a reducir la inseguridad alimentaria al proporcionar opciones asequibles y accesibles.
- **Promoción del sentido de comunidad:** Los almacenes de alimentos pueden convertirse en lugares de encuentro donde los estudiantes interactúan, socializan y crean lazos de amistad, lo que fortalece el sentido de comunidad en el campus.
- **Apoyo a la vida estudiantil:** Los almacenes de alimentos son un aspecto importante de la infraestructura de apoyo para la vida estudiantil en el campus, proporcionando servicios básicos que contribuyen al bienestar general de los estudiantes.

En resumen, los almacenes de alimentos en las instituciones educativas con residencia estudiantil son esenciales para garantizar que los estudiantes tengan acceso a una alimentación saludable, conveniente y adecuada, lo que contribuye significativamente a su bienestar, rendimiento académico y calidad de vida en el campus.

En tal sentido, sea determinado instalar un módulo prefabricado de madera, con piso de material noble para almacén de alimentos en cada residencia estudiantil, con sus respectivos estantes de madera.





PERU Ministerio de Educación

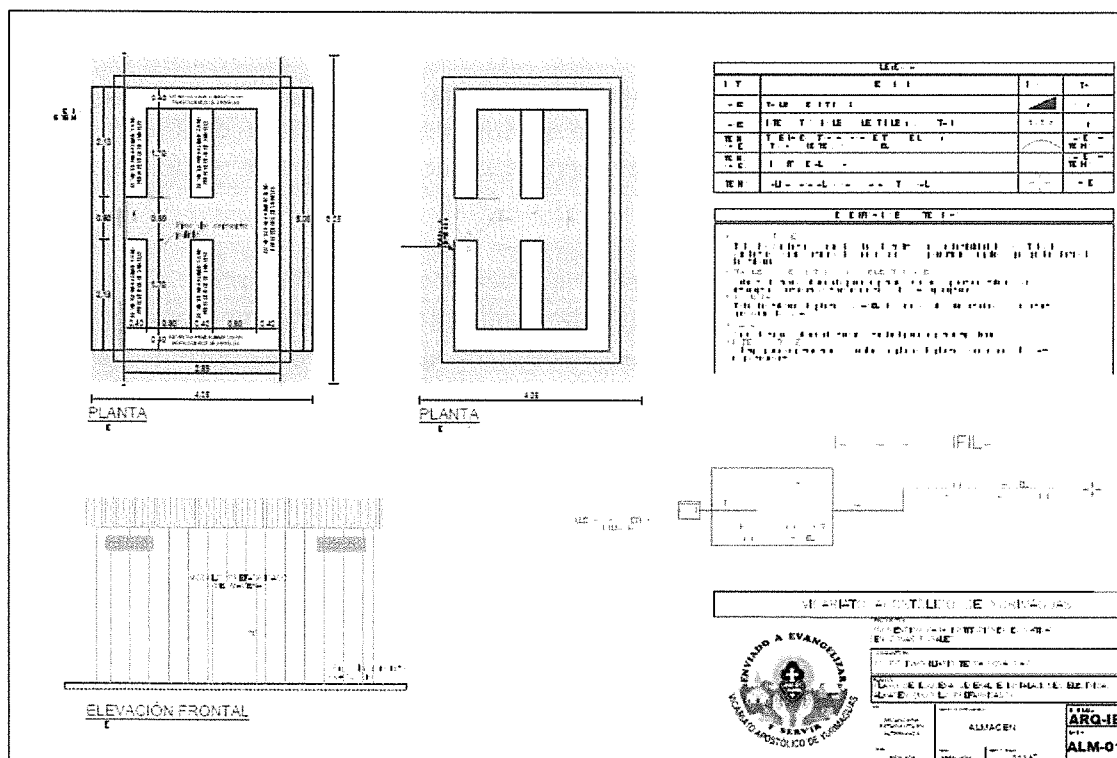
NORMA TÉCNICA

Disposiciones para el otorgamiento, ejecución y rendición de cuentas de los recursos financieros otorgados mediante subvenciones a favor de entidades privadas sin fines de lucro e instituciones comprendidas en el acuerdo internacional aprobado por Decreto Ley N° 23211, para la implementación de propuestas de servicios educativos en el ámbito rural en instituciones educativas públicas del nivel de educación primaria multigrado monolingüe castellano y en las que brindan el servicio educativo bajo los Modelos de Servicio Educativo de Secundaria con Residencia Estudiantil, Secundaria en Alternancia y Secundaria Tutorial, del ámbito rural

Código

251

Plano (Anexo 04):



5.3.6. Estudio técnico para la instalación de pozo perforado (Estudio hidrológico)

En la observación número 20 realizada por el comité de evaluación de propuestas se “sugiere” la implementación de agua a través de pozos perforados y tanques elevados a las II EE MSE subvencionadas; sin embargo, en la Norma técnica de la Resolución Ministerial N° 108-2024-MINEDU, no se contempla la instalación del mencionado servicio de vital importancia para la vida de los estudiantes en las residencias estudiantiles, por lo que consideramos dar el primer paso en esta estrategia de soporte, que estamos seguros será de mucha ayuda para las próximas subvenciones. **En ese sentido, sería pertinente y sustancial incrementar el presupuesto de la subvención, dado que la implementación y la ejecución del citado servicio tiene un costo muy elevado, debido a la ubicación geográfica de las Instituciones focalizadas.**

Estamos seguros que los pozos perforados y los tanques elevados son infraestructuras importantes en las instituciones educativas con residencia estudiantil por las siguientes razones:



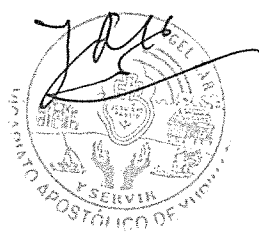


- **Suministro de agua potable:** Los pozos perforados proporcionan una fuente de agua potable segura y confiable para los residentes estudiantiles. Esto es esencial para mantener la salud y el bienestar de los estudiantes.
- **Autosuficiencia en el suministro de agua:** Al tener su propio pozo perforado, la institución educativa puede volverse más autosuficiente en cuanto al suministro de agua, lo que reduce la dependencia de fuentes externas y asegura un suministro continuo incluso en situaciones de emergencia o interrupciones en el suministro público.
- **Reducción de costos a largo plazo:** A largo plazo, contar con un pozo perforado y tanques elevados puede ser más económico que depender exclusivamente del suministro de agua municipal. Además, reduce el riesgo de aumentos inesperados en las tarifas de agua.
- **Garantía de acceso constante al agua:** Los tanques elevados permiten almacenar grandes cantidades de agua, lo que garantiza un suministro constante incluso durante los períodos de alta demanda o cuando se realizan trabajos de mantenimiento en el pozo perforado.
- **Respaldo en caso de emergencia:** En situaciones de emergencia, como cortes de energía o desastres naturales, los pozos perforados y los tanques elevados pueden proporcionar un suministro de agua esencial para las operaciones de la institución educativa y para el bienestar de los estudiantes y el personal.
- **Sostenibilidad y conservación de recursos:** Al aprovechar fuentes de agua subterránea mediante pozos perforados, se puede contribuir a la conservación de recursos hídricos superficiales, especialmente en áreas donde el suministro de agua es limitado o está amenazado por la sequía u otros factores.

En resumen, los pozos perforados y los tanques elevados son componentes críticos de la infraestructura en las instituciones educativas con residencia estudiantil, ya que garantizan un suministro seguro, confiable y sostenible de agua potable para satisfacer las necesidades básicas de los residentes y mantener el funcionamiento adecuado de la institución en diversas circunstancias.

Conforme a lo mencionado, contemplamos realizar un **estudio hidrológico** por las siguientes razones, que a continuación detallamos:

- **Optimización del diseño y ubicación:** Un estudio hidrológico detallado puede ayudar a determinar la ubicación óptima para perforar los pozos y construir los tanques elevados, maximizando la eficiencia del sistema y minimizando los costos asociados con la construcción y mantenimiento.
- **Evaluación de la disponibilidad de agua:** El estudio hidrológico permite evaluar la

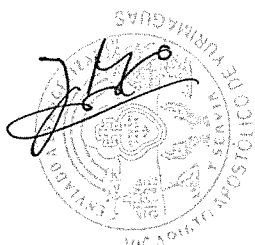


disponibilidad y calidad del agua subterránea en la ubicación específica de la institución educativa. Esto es crucial para garantizar un suministro suficiente y seguro de agua potable para los residentes estudiantiles.

- **Determinación de la capacidad del pozo y los tanques:** El estudio hidrológico ayuda a determinar la capacidad de producción del pozo perforado y la capacidad de almacenamiento de los tanques elevados. Esto asegura que el sistema pueda satisfacer la demanda de agua de manera efectiva, incluso durante períodos de alta demanda.
- **Gestión sostenible de los recursos hídricos:** Al evaluar la disponibilidad y la recarga de los acuíferos subterráneos, el estudio hidrológico puede contribuir a una gestión más sostenible de los recursos hídricos. Esto es importante para garantizar que el uso del agua sea ambientalmente sostenible y que se evite la sobreexplotación de los acuíferos.
- **Mitigación de riesgos de contaminación:** El estudio hidrológico también puede identificar posibles fuentes de contaminación que puedan afectar la calidad del agua subterránea, permitiendo la implementación de medidas adecuadas de protección y mitigación para garantizar la seguridad del suministro de agua potable.
- **Planificación de medidas de conservación:** Basándose en los resultados del estudio hidrológico, se pueden planificar medidas de conservación del agua para optimizar su uso y reducir el desperdicio. Esto puede incluir la implementación de tecnologías de reutilización de agua, programas de educación sobre el uso eficiente del agua y la adopción de prácticas de gestión hídrica sostenible.

En resumen, el estudio hidrológico de los pozos perforados y tanques elevados en las instituciones educativas con residencia estudiantil es esencial para garantizar un suministro de agua potable seguro, confiable y sostenible para los residentes, al tiempo que se protegen y gestionan de manera adecuada los recursos hídricos subterráneos.

Plano de pozo perforado de Estructura (Anexo 05):

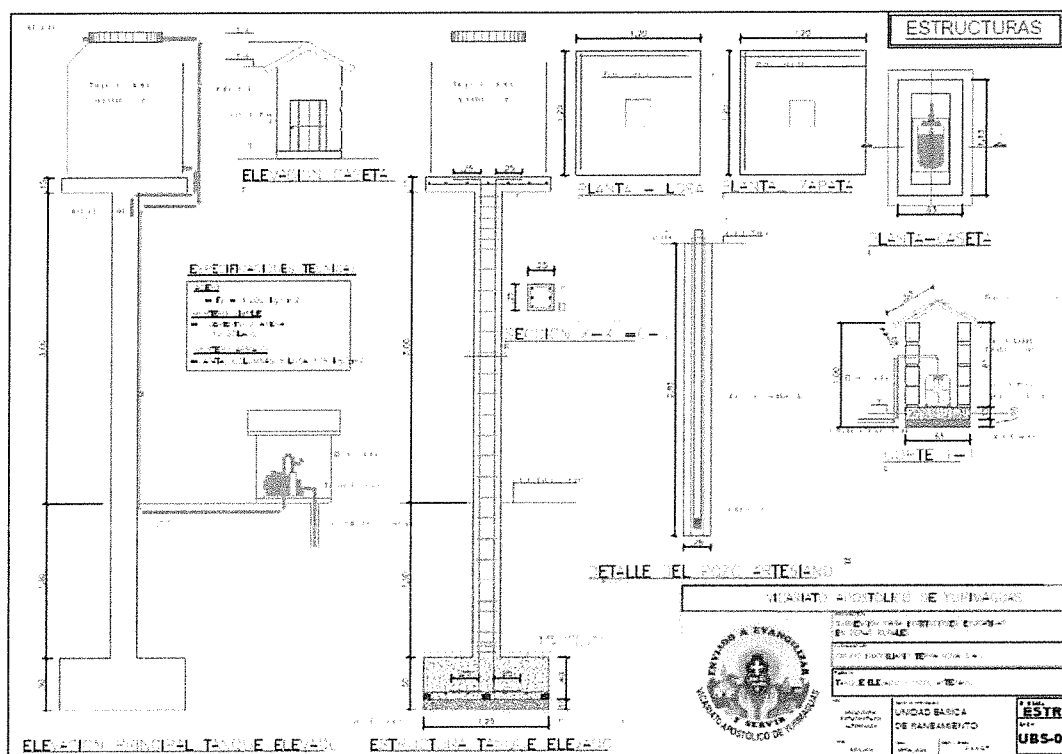




Código

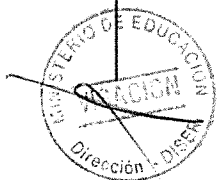
Disposiciones para el otorgamiento, ejecución y rendición de cuentas de los recursos financieros otorgados mediante subvenciones a favor de entidades privadas sin fines de lucro e instituciones comprendidas en el acuerdo internacional aprobado por Decreto Ley N° 23211, para la implementación de propuestas de servicios educativos en el ámbito rural en instituciones educativas públicas del nivel de educación primaria multigrado monolingüe castellano y en las que brindan el servicio educativo bajo los Modelos de Servicio Educativo de Secundaria con Residencia Estudiantil, Secundaria en Alternancia y Secundaria Tutorial, del ámbito rural

254

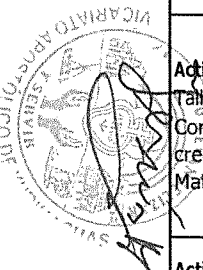


Sección 6) Matriz de Marco Lógico (MML)

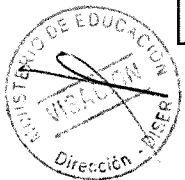
Jerarquía de objetivos	Indicadores verificables Objetivamente	Meta del indicador	Medios de verificación	
Objetivo de Desarrollo o Finalidad: Contribuir a mejorar los aprendizajes de los estudiantes de las II.EE.				
Objetivo General: Mejorar el desarrollo de las competencias comunicativas, matemáticas y de emprendimiento de los estudiantes de las II.EE. de los MSE de Secundaria en Alternancia.	% de estudiantes que desarrollan la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna"	50%	Reporte de la evaluación diagnóstica Reporte de evaluación de salida	Los estudiantes significativamente comunicativas, ☐
	% de estudiantes que desarrollan la competencia "Escribe diversos tipos de textos en lengua materna"	50%		
	% de estudiantes que desarrollan la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua"	50%		
	% de estudiantes que desarrollan la competencia Resuelve problemas de cantidad	60%		
	% de estudiantes que desarrollan la competencia Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	40%		
	% de estudiantes que desarrollan la competencia Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	50%		
	% de estudiantes que desarrollan la competencia Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	40%		
	% de II.EE. del MSE SA que han elaborado y/o actualizado el Plan de formación, incorporando elementos de la formación técnica: itinerario y módulos formativos.	80%	Reporte de monitoreo Instrumento de gestión elaborado /actualizado	
	% de II.EE. de los MSE que han realizado su balance de gestión semestral y anual.	100%	Reporte de monitoreo de actividades de balance de gestión semestral y anual, durante las semanas de gestión.	



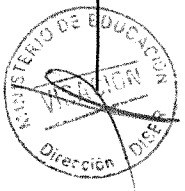
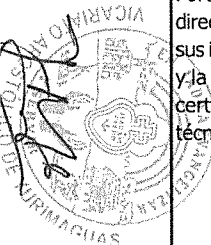
	% de II.EE. de los MSE que han mejorado las condiciones de bienestar: espacios de aprendizaje y/o de residencia	80%	Reporte de monitoreo	
Objetivo Específico 1: Fortalecer las competencias profesionales de los docentes para el mejoramiento de su práctica pedagógica en las áreas de comunicación, matemática y educación para el trabajo.	N° de Plan de fortalecimiento de competencias en el MSE SA en el ámbito rural.	2	Registro de los Planes de Fortalecimiento de Competencias.	Se cuenta con recursos por los docentes planes de fortalecimiento ámbito rural
	% de IIEE MSE SA que implementan su Plan de Formación actualizado.	100%	Planes de Formación contextualizado	Los docentes recursos necesarios fortalecimiento
	% de IIEE MSE SA desarrollan estrategias innovadoras que garanticen el desarrollo de competencias de los estudiantes en ambos espacios formativos.	100%	· Fichas de autoaprendizaje impresos · Aulas funcionales y areas técnicas implementadas	Las instituciones realizar y compartir y lingüística
Actividad 1.1: Taller de capacitación denominado "Conectando Voces: Estrategias para el Desarrollo de la Competencia se comunica oralmente en su lengua materna" .	N° de talleres de capacitación denominado "Conectando Voces: Estrategias para el Desarrollo de la Competencia se comunica oralmente en su lengua materna" para fomentar el desarrollo de la competencia comunicativa oral en sus estudiantes.	2	Plan de capacitación Material distribuido a los participantes Reporte de asistencia Registro fotográfico	Las instituciones el compromiso estrategias desarrollo de cuentan con
Actividad 1.2: Taller de capacitación denominado "Leyendo el Mundo: Estrategias para Desarrollar la Competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna"	N° de talleres denominado "Leyendo el Mundo: Estrategias para Desarrollar la Competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna" para la implementación de estrategias efectivas para promover el desarrollo de la competencia lectora en sus estudiantes	2	Plan de capacitación Material distribuido a los participantes Reporte de asistencia Registro fotográfico	Las instituciones implementar competencia
Actividad 1.3: Taller de capacitación denominado "Desarrollo de Competencias en la Escritura: Estrategias para crear diversos tipos de Textos en la Lengua Materna"	N° de talleres realizados para los docentes denominado "Desarrollo de Competencias en la Escritura: Estrategias para crear diversos tipos de Textos en la Lengua Materna" para el desarrollo de estrategias efectivas para enseñar a los estudiantes a escribir diversos tipos de textos en su lengua materna.	2	Plan de capacitación Material distribuido a los participantes Reporte de asistencia Registro fotográfico	Los docentes nuevas estrategias escribir diversos
Actividad 1.4: Taller sobre la implementación del plan lector el cual se denominará "Implementación Efectiva del Plan Lector" .	N° de talleres para comprender la importancia de la implementación de un plan lector en instituciones educativas.	2	Plan de capacitación Material distribuido a los participantes Reporte de asistencia Registro fotográfico	Las instituciones importancia dispuestas a su relevancia.



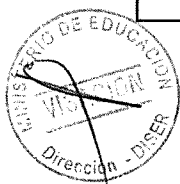
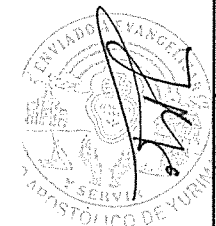
Actividad 1.5: Taller sobre estrategias para fortalecer las competencias Matemáticas.	Nº de talleres para fortalecer la práctica pedagógica de los docentes en las competencias de Matemáticas.	2	Plan de capacitación distribuido a los participantes Reporte de asistencia Registro fotográfico	Material Los docentes competencias participar en pedagógica.
Actividad 1.6: Taller sobre análisis y diversificación de los textos escolares del área de matemáticas.	Nº de talleres para los docentes y gestores educativos sobre análisis y diversificación de los textos escolares del área de matemáticas.	2	Plan de capacitación distribuido a los participantes Reporte de asistencia Registro fotográfico	Material Los docentes importancia escolares en
Actividad 1.7: Taller sobre elaboración y uso de las fichas de refuerzo escolar a docentes y gestores educativos	Nº de talleres sobre el uso y elaboración de Fichas de Aprendizaje de refuerzo de escolar diversificado	2	Plan de capacitación distribuido a los participantes Reporte de asistencia Registro fotográfico Fichas de refuerzo escolar	Material Los docentes el uso y elaboración diversificado.
Actividad 1.8: Taller de capacitación denominado “Estrategias formativas dirigido a directivos, docentes de Comunicación y Matemática, así como transversalmente a docentes, gestores educativos y personal educativo en general”	Nº de talleres talleres realizados sobre estrategias formativas para directivos y docentes de Comunicación y Matemática, así como para personal educativo en general	2	Plan de capacitación distribuido a los participantes Reporte de asistencia Registro fotográfico	Material Directivos y recibir capacitación comunicación aspectos educativos.
Actividad 1.9: Taller de capacitación sobre la elaboración de fichas de trabajo de matemáticas y comunicación para docentes y gestores educativos.	Nº de talleres realizados para proporcionar a los docentes y gestores educativos las habilidades necesarias para diseñar fichas de trabajo efectivas en matemáticas y comunicación.	2	Plan de capacitación distribuido a los participantes Reporte de asistencia Registro fotográfico Fichas de trabajo de matemática y comunicación	Material Los docentes dispuestos trabajo efectivas
Actividad 1.10: “Diseño y elaboración de un Módulo Auto formativo para docentes de matemática, comunicación y gestores educativos”	Nº de Módulos Auto formativos para docentes de matemática, comunicación y gestores educativos.	50	Informe de Trabajo Auto formativos	Módulos Existe interés educativos formativos matemáticas
Actividad 1.11: Taller de capacitación sobre elaboración de los proyectos de emprendimiento utilizando Design Thinking.	Nº de talleres de capacitación para usar las estrategias de aprendizaje para enseñar a los estudiantes a elaborar los proyectos de emprendimiento económico y social.	2	Plan de capacitación distribuido a los participantes Reporte de asistencia Registro fotográfico	Material Los docentes estrategias elaborar proyectos Design Thinking



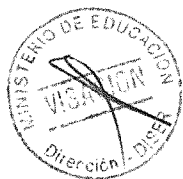
Actividad 1.12: Taller de capacitación sobre herramientas pedagógicas para la elaboración de los proyectos de emprendimiento utilizando el modelo de negocio Lean Canvas.	N° de talleres realizados para identificar y proporcionar las herramientas y recursos necesarios para desarrollar, los proyectos de emprendimiento, aplicando el modelo de negocio lean canvas.	2	Plan de capacitación Material distribuido a los participantes Reporte de asistencia Registro fotográfico	Los docentes aprender herramientas elaboración utilizando el
Actividad 1.13: Jornada Pedagógica: Design Thinking y Lean Canvas	N° de jornadas pedagógicas realizadas para los docentes enfocadas en el Design Thinking y Lean Canvas.	2	Ruta de Trabajo de las jornadas Reporte de asistencia Informes Fotografías	Los docentes jornadas pedagógicas Thinking y
Actividad 1.14: Taller de capacitación sobre Aprendizaje Basado en la investigación (ABI) para Instituciones Educativas de Secundaria con Alternancia	N° de talleres de capacitación sobre Aprendizaje Basado en la investigación (ABI) para Instituciones Educativas de Secundaria con Alternancia.	2	Plan de capacitación Material distribuido a los participantes Reporte de asistencia Registro fotográfico	Las instituciones alternancia Aprendizaje están dispuestas tema.
Actividad 1.15: Jornada Pedagógica: Fortalecimiento de la Enseñanza para la Certificación Modular y Especialidad Técnica	N° de jornadas pedagógicas denominado Fortalecimiento de la Enseñanza para la Certificación Modular y Especialidad Técnica.	2	Ruta de Trabajo de las jornadas Reporte de asistencia Informes Fotografías	Los docentes jornadas pedagógicas para la certificación
Actividad 1.16: Monitoreo de los docentes en la implementación de estrategias didácticas para el desarrollo de competencias matemáticas, comunicativas y de emprendimiento es fundamental para garantizar la efectividad de la enseñanza.	N° de monitoreos de los docentes en la implementación de estrategias didácticas para el desarrollo de competencias matemáticas, comunicativas y de emprendimiento.	2	Material distribuido a los participantes Reporte de monitoreos Registro fotográfico	Los docentes en la implementación el desarrollo comunicativas
Objetivo Específico 2: Fortalece las competencias de gestión de los directivos para la elaboración y/o actualización de sus instrumentos de gestión, la gestión educativa y la rendición de cuentas, en el marco de la certificación modular y de una especialidad técnica.	% de IIEE que cuentan con PAT 2024 actualizado y socializado con la comunidad educativa	100%	Ruta de Trabajo de las jornadas Reporte de asistencia Informes EPR Fotografías	Existe una adecuada entre los directivos, estudiantes la actualización Trabajo (PAT).
	% de IIEE que elabora el PAT 2024 de forma participativa con toda la comunidad educativa	100%	Ruta de Trabajo de las jornadas Reporte de asistencia Informes EPR Fotografías	La comunidad activamente contribuyendo diseño y ejecución.
	% de IIEE que cuentan con RI 2024 actualizado y socializado con la comunidad educativa	100%	Orientaciones elaboradas Fotografías Informe de condiciones de la IE.	Existe una directivos y la actualización Interno (RI).



	% de IIEE que elabora el RI 2024 de forma participativa con toda la comunidad educativa	100%	Actas de entrega Fotografías videos	La comunidad elaboración para garantizar realidades
	% de IIEE que elabora el PCI considerando el trabajo colaborativo y de forma consensuada y participativa.	100%	Informe de Evaluación Diagnóstica Acuerdos de Trabajo Plan de Estudios actualizados	Existe un proceso la elaboración (PCI), donde sugerencias comunidad
	% de IIEE que presentan su PLAN DE GESTIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES, elaborada de forma comunitaria.	100%	Informe de Defensa civil Acuerdos de reunión con autoridades Informe de Gestión de Riesgos	La comunidad identificación, desastres, colaborando de Gestión
	% de IIEE que presentan su PLAN DE TUTORIA Y CONVIVENCIA ESCOLAR elaborada de forma participativa.	100%	Actas de reuniones de trabajo colegiado a nivel de Tutores y responsable de convivencia.	Existe un proceso la elaboración Escolar, donde en su diseño
Actividad 2.1: Jornada pedagógica para la Elaboración y/o Actualización del Plan de Formación en Especialidad Técnica	Nº de jornadas pedagógicas realizadas para la Elaboración y/o Actualización del Plan de Formación en Especialidad Técnica.	2	Ruta de Trabajo de las jornadas Reporte de asistencia Informes Fotografías	Los directivos educativos elaboración en Especialidad Existe disponibilidad materiales pedagógicas.
Actividad 2.2: Jornada pedagógica para la incorporación y organización para el desarrollo de módulos formativos de una especialidad técnica que oferte la IIEE para la certificación modular progresiva y de especialidad técnica en el marco del MSE SA.	Nº de jornadas pedagógicas realizadas para el desarrollo de módulos formativos de una especialidad técnica para la certificación modular progresiva y de especialidad técnica.	2	Ruta de Trabajo de las jornadas Reporte de asistencia Informes Fotografías	Los directivos desarrollar módulos modular progresiva Existe colaboración educativos para y desarrollar
Actividad 2.3: Jornada pedagógica y asesoría para especificar las acciones que conllevan a lo solicitado en el contexto de la propuesta de diseño e implementación de módulos formativos de una especialidad técnica.	Nº de jornadas pedagógicas y asesorías realizadas para especificar las acciones que conllevan a lo solicitado en el contexto de la propuesta de diseño e implementación de módulos formativos de una especialidad técnica.	2	Ruta de Trabajo de las jornadas Reporte de asistencia Informes Fotografías	Los directivos recibir asesoría necesarias en módulos formativos. Existe un entendimiento requisitos de implementación



Actividad 2.4: Jornada pedagógica para la actualización de documentos de gestión y rendición de cuentas.	Nº de jornadas para la actualización de documentos de gestión y rendición de cuentas.	2	Ruta de Trabajo de las jornadas Reporte de asistencia Informes Fotografías	Los directivos de actualizar rendición de Existe disponibilidad llevar a cabo documentos
Objetivo Específico 3: Mejorar las condiciones de bienestar de los estudiantes y docentes a través del desarrollo de habilidades socioemocionales con base a la gestión del bienestar estudiantil y el mejoramiento de los espacios de aprendizaje y de residencia estudiantil.	% de IIEE SA que presentan su Plan para la gestión del Bienestar .	100%	Plan para la gestión del bienestar	Los docentes las condiciones Existe disposición participar en prevención.
	% de docentes participan de talleres de prevención y y atención de situaciones de violencia, tutoría y gestión de los servicios constitutivos.	90%	Ruta de Trabajo de las jornadas Reporte de asistencia Informes EPR Fotografías, videos	
Actividad 3.1: Taller de capacitación sobre el Plan para la Gestión del Bienestar en Instituciones Educativas de Secundaria con Alternancia.	Nº de talleres en la que participan los docentes para la elaboración del Plan de gestión para el bienestar.	2	Plan para la gestión del bienestar por cada II.EE SA Plan de capacitación Material distribuido a los participantes Reporte de asistencia Registro fotográfico	Existe interés participar en del Bienestar. Se cuenta con realización
Actividad 3.2: Taller de capacitación sobre la Prevención y Atención de Situaciones de Violencia, Tutoría y Gestión de Servicios Constitutivos en Instituciones Educativas de Secundaria con Alternancia.	Nº de talleres sobre la prevención y y atención de situaciones de violencia, tutoría y gestión de los servicios constitutivos.	2	Plan de capacitación Material distribuido a los participantes Reporte de asistencia Registro fotográfico	Los docentes prevención Existe disponibilidad materiales
Actividad 3.3: Instalación de 4 servicios higiénicos por residencia estudiantil con duchas, inodoros, lavatorios (02 para damas y 02 para varones), de material noble.	Nº de II.EE SA con espacios mejorados (Servicios higiénicos).	8	Pecosas de compras Actualización de los bienes y enseres de las II.EE SA	Existe colaboración autoridades condiciones Se cuenta con para la instalación
Actividad 3.4: Instalación de 04 lavaderos de ropa por residencia, según las especificaciones de la NT en meta/cantidad por residencia.	Nº de II.EE SA con espacios mejorados (Lavaderos de ropa).	8	Pecosas de compras Actualización de los bienes y enseres de las II.EE SA	Se cuenta con instalación Existe disponibilidad la compra e



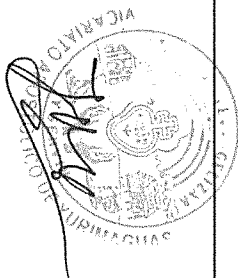
Actividad 3.5: Acondicionamiento de 01 almacén por residencia con sus respectivos estantes.	Nº de II.EE SA con espacios mejorados (Almacén).	2	Pecosas de compras Actualización de los bienes y enseres de las II.EE SA	Existe espacio almacén en Se cuenta con acondicionamiento
Actividad 3.6: Estudio técnico para la instalación de pozo perforado	Nº de estudios técnicos para la instalación de pozos perforados para los servicios higiénicos en la II.EE SA.	6	Resultados del estudio Plan de acción	Se cuenta con autoridades estudio técnico. Existe disponibilidad llevar a cabo pozo perforado.



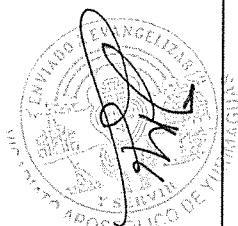
Sección 7) Seguimiento y evaluación de la propuesta

7.1. Matriz de seguimiento y evaluación

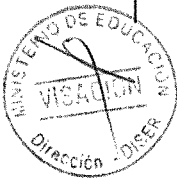
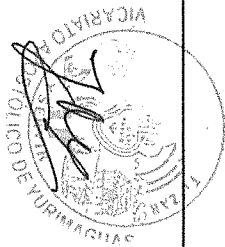
Objetivo	Nombre del indicador	Meta del indicador	Unidad de medida del indicador	Definición del indicador	Medio de verificación			
Mejorar el desarrollo de las competencias comunicativas, matemáticas y de emprendimiento de los estudiantes de las II.EE. de los MSE de Secundaria en Alternancia.	% de estudiantes que desarrollan la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna"	50%	Pocentaje de estudiantes	Implica la capacidad de interpretar y comprender textos de diferentes géneros y estilos, como narrativos, informativos, argumentativos, poéticos, entre otros, de manera eficaz y adecuada a su nivel de desarrollo y contexto educativo.	Plan de formación Reporte de evaluación competencias comunicativas			
	% de estudiantes que desarrollan la competencia "Escribe diversos tipos de textos en lengua materna"	50%	Pocentaje de estudiantes	Implica que los estudiantes sean capaces de producir diferentes tipos de textos, tales como narrativos, descriptivos, argumentativos, expositivos, entre otros, utilizando adecuadamente las convenciones lingüísticas y los recursos estilísticos propios del idioma.	Plan de formación Reporte de evaluación competencias comunicativas			
	% de estudiantes que desarrollan la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua"	50%	Pocentaje de estudiantes	Implica no solo la comprensión literal del texto, sino también la capacidad de inferir significados implícitos, identificar temas, hacer conexiones con conocimientos previos y evaluar la validez y la relevancia de la información presentada en castellano como segunda lengua.	Plan de formación Reporte de evaluación competencias comunicativas			
	% de estudiantes que desarrollan la competencia Resuelve problemas de cantidad	60%	Pocentaje de estudiantes	Implica la capacidad de comprender, analizar y resolver problemas que involucran números, operaciones matemáticas, magnitudes y medidas.	Plan de formación Reporte de evaluación competencias matemáticas			
	% de estudiantes que desarrollan la competencia Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	40%	Pocentaje de estudiantes	Implica la capacidad de los estudiantes para identificar regularidades en datos o fenómenos, comprender y aplicar conceptos de equivalencia en distintos contextos, así como analizar y resolver problemas que implican cambios o transformaciones en situaciones específicas.	Plan de formación Reporte de evaluación competencias matemáticas			
	% de estudiantes que desarrollan la competencia Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	50%	Pocentaje de estudiantes	Implica la capacidad de recopilar, organizar y analizar datos de manera efectiva, identificar patrones y tendencias, evaluar la confiabilidad y relevancia de la información disponible, y tomar decisiones fundamentadas a pesar de la presencia de incertidumbre o información incompleta.	Plan de formación Reporte de evaluación competencias matemáticas			



% de estudiantes que desarrollan la competencia Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	40%	Porcentaje de estudiantes	Implica que los estudiantes sean capaces de comprender y aplicar conceptos geométricos, tales como la identificación de formas, la comprensión de movimientos y transformaciones geométricas, así como la capacidad de ubicar objetos en el espacio tridimensional.	Plan de formación Reporte de evaluación competencias matemáticas			
% de II.EE. de los MSE SA que han elaborado y/o actualizado el PCI, incorporando elementos de la formación técnica: itinerario y módulos formativos.	80%	Porcentaje de II. EE	Medida porcentual que representa el número de instituciones educativas que han elaborado y/o actualizado su PCI para incluir aspectos relacionados con la formación técnica, específicamente los itinerarios y módulos formativos.	Reporte de monitoreo PCI actualizado			
% de II.EE. del MSE SA que han elaborado y/o actualizado el Plan de formación, incorporando elementos de la formación técnica: itinerario y módulos formativos.	80%	Porcentaje de II. EE	Cuantifica el porcentaje de las II.EE. que han llevado a cabo acciones para desarrollar o mejorar su plan de formación, asegurando que dicho plan incluya elementos de formación técnica. Estos elementos pueden consistir en itinerarios formativos, que son rutas de aprendizaje diseñadas para adquirir habilidades específicas, así como módulos formativos que son unidades de contenido de un programa de formación.	Reporte de monitoreo Plan de formación actualizado			
% de II.EE. de los MSE SA que han realizado su balance de gestión semestral y anual.	80%	Porcentaje de II. EE	Este indicador cuantifica el porcentaje de II.EE. dentro de las MSE SA que han completado y entregado tanto su balance de gestión semestral como el balance anual. Estos balances de gestión son documentos contables que detallan la situación financiera, los resultados operativos y otros aspectos relevantes del desempeño de la institución durante un período determinado.	Reporte de monitoreo actividades de balance de gestión semestral anual, durante las semanas de gestión.			
% de II.EE. de los MSE SA que han mejorado las condiciones de bienestar: espacios de aprendizaje y/o de residencia	80%	Porcentaje de II. EE	Este indicador cuantifica el porcentaje de II.EE. dentro de las MSE que han llevado a cabo acciones concretas para mejorar las condiciones físicas, ambientales o de infraestructura en sus instalaciones de aprendizaje y/o residencia.	Inspecciones de las instalaciones Fichas de observación Informes			
Fortalecer las competencias profesionales de los docentes para el mejoramiento de su práctica pedagógica en las áreas de comunicación, matemática y educación para el trabajo.	% de docentes que concluyen el Plan de fortalecimiento de competencias en el MSE SA en el ámbito rural.	80%	Porcentaje de docentes	Asistencia de los actores educativos que completaron el Plan de fortalecimiento de competencias en el MSE SA en el ámbito rural.	Registros de asistencia talleres Registros de calificación Registro de envío digital de certificados.		

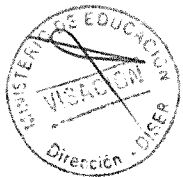
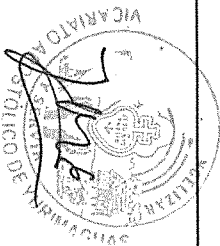


% de IIEE MSE SA que implementan su Plan de Formación actualizado.	100%	Porcentaje de IIEE SA	Registro de la implementación del Plan de Formación actualizado. Informe de resultados	Planes de Formación contextualizado			
% de IIEE MSE SA presentan los resultados de la evaluación diagnóstica de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes	100%	Porcentaje de IIEE SA	Resultados de evaluación diagnóstica de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	Resultados sistematizados de la evaluación diagnóstica			
% de IIEE MSE SA presentan su caracterización sociocultural y lingüística.	100%	Porcentaje de IIEE SA	Informe de Caracterización Sociocultural y Lingüística de la Institución Educativa	Resultados sistematizados de la caracterización sociocultural y lingüística			
% de IIEE MSE SA desarrollan estrategias innovadoras que garanticen el desarrollo de competencias de los estudiantes en ambos espacios formativos.	100%	Porcentaje de IIEE SA	Este indicador muestra el porcentaje de Instituciones Educativas de Servicio Social Agrario (IIEE MSE SA) que implementan estrategias innovadoras para asegurar el desarrollo de competencias de los estudiantes en ambos espacios formativos. Instrumento de recolección de datos: Fichas de autoaprendizaje impresos, aulas funcionales y áreas	- Fichas de autoaprendizaje impresos - Aulas funcionales y áreas técnicas implementadas			
Nº de talleres de capacitación denominado "Conectando Voces: Estrategias para el Desarrollo de la Competencia se comunica oralmente en su lengua materna" para fomentar el desarrollo de la competencia comunicativa oral en sus estudiantes.	2	Número de talleres	Este indicador mide la cantidad de talleres de capacitación llevados a cabo bajo el título "Conectando Voces: Estrategias para el Desarrollo de la Competencia se comunica oralmente en su lengua materna", diseñados para promover el desarrollo de habilidades de comunicación oral en los estudiantes.	Plan de capacitación Material distribuido a participantes Reporte de asistencia Registro fotográfico			
Nº de talleres denominado "Leyendo el Mundo: Estrategias para Desarrollar la Competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna" para la implementación de estrategias efectivas para promover el desarrollo de la competencia lectora en sus estudiantes	2	Número de talleres	Este indicador cuantifica la cantidad de talleres organizados bajo el título "Leyendo el Mundo: Estrategias para Desarrollar la Competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna", los cuales están diseñados para implementar estrategias efectivas que fomenten el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes.	Plan de capacitación Material distribuido a participantes Reporte de asistencia Registro fotográfico			



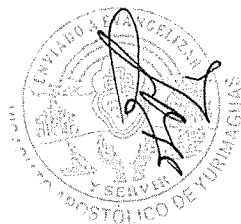
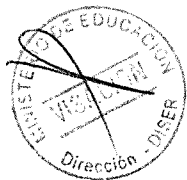


Nº de talleres realizados para los docentes denominado "Desarrollo de Competencias en la Escritura: Estrategias para crear diversos tipos de Textos en la Lengua Materna" para el desarrollo de estrategias efectivas para enseñar a los estudiantes a escribir diversos tipos de textos en su lengua materna.	2	Número de talleres	Este indicador cuantifica la cantidad de talleres llevados a cabo con el propósito de desarrollar las competencias de escritura de los docentes. Estos talleres se centran en proporcionar estrategias efectivas para que los docentes enseñen a los estudiantes a escribir diferentes tipos de textos en su lengua materna.	Plan de capacitación Material distribuido a participantes Reporte de asistencia Registro fotográfico			
Nº de talleres para comprender la importancia de la implementación de un plan lector en instituciones educativas.	2	Número de talleres	Este indicador cuenta la cantidad de talleres realizados para que los docentes comprendan la importancia de implementar un plan lector en las instituciones educativas. Estos talleres se centran en proporcionar conocimientos sobre la relevancia y los beneficios de tener un plan lector en el contexto educativo.	Plan de capacitación Material distribuido a participantes Reporte de asistencia Registro fotográfico			
Nº de talleres para fortalecer la práctica pedagógica de los docentes en las competencias de Matemáticas.	2	Número de talleres	Este indicador registra la cantidad de talleres realizados con el objetivo de fortalecer las habilidades pedagógicas de los docentes en el área de Matemáticas. Estos talleres están diseñados para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las competencias matemáticas entre los docentes.	Plan de capacitación Material distribuido a participantes Reporte de asistencia Registro fotográfico			
Nº de talleres para los docentes y gestores educativos sobre análisis y diversificación de los textos escolares del área de matemáticas.	2	Número de talleres	Este indicador registra la cantidad de talleres realizados para los docentes y gestores educativos con el propósito de enseñarles técnicas de análisis y diversificación de los textos escolares utilizados en el área de Matemáticas. Estos talleres están diseñados para mejorar la comprensión y adaptación de los materiales de enseñanza en el contexto específico de las clases de Matemáticas.	Plan de capacitación Material distribuido a participantes Reporte de asistencia Registro fotográfico			
Nº de talleres sobre el uso y elaboración de Fichas de Aprendizaje de refuerzo de escolar diversificado	2	Número de talleres	Este indicador mide la cantidad de talleres realizados para instruir a los docentes sobre el uso y la creación de Fichas de Aprendizaje de refuerzo escolar diversificado. Estos talleres están diseñados para mejorar las habilidades de los docentes en el desarrollo de materiales didácticos que refuercen el aprendizaje de los estudiantes de manera diversa y efectiva.	Plan de capacitación Material distribuido a participantes Reporte de asistencia Registro fotográfico Fichas de refuerzo escolar			



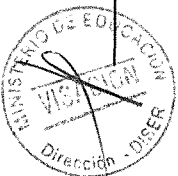
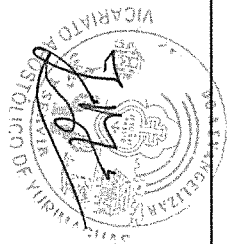
Nº de talleres realizados sobre estrategias formativas para directivos y docentes de Comunicación y Matemática, así como para personal educativo en general	2	Número de informes	Este indicador cuenta la cantidad de talleres llevados a cabo para proporcionar estrategias formativas a directivos, docentes de Comunicación y Matemática, así como al personal educativo en general. Estos talleres están diseñados para mejorar las habilidades de enseñanza y gestión del personal educativo en áreas específicas y generales.	Plan de capacitación Material distribuido a participantes Reporte de asistencia Registro fotográfico			
Nº de talleres realizados para proporcionar a los docentes y gestores educativos las habilidades necesarias para diseñar fichas de trabajo efectivas en matemáticas y comunicación.	2	Número de talleres	Este indicador cuenta la cantidad de talleres llevados a cabo para capacitar a los docentes y gestores educativos en el diseño de fichas de trabajo efectivas en las áreas de matemáticas y comunicación. Estos talleres están destinados a mejorar las habilidades de diseño de materiales de enseñanza que sean adecuados y eficaces para promover el aprendizaje de los estudiantes en estas disciplinas.	Plan de capacitación Material distribuido a participantes Reporte de asistencia Registro fotográfico Fichas de trabajo de matemática y comunicación			
Nº de Módulos Auto formativos para docentes de matemática, comunicación y gestores educativos.	50	Unidades	Este indicador cuenta la cantidad de Módulos Autoformativos desarrollados y ofrecidos para docentes de matemática, comunicación y gestores educativos.	Informe de Trabajo Módulos Auto formativos			
Nº de talleres de capacitación para usar las estrategias de aprendizaje para enseñar a los estudiantes a elaborar los proyectos de emprendimiento económico y social.	2	Número de talleres	Este indicador cuenta la cantidad de talleres de capacitación realizados para los docentes en el uso de estrategias de aprendizaje que les permitan enseñar a los estudiantes a elaborar proyectos de emprendimiento económico y social. Estos talleres están diseñados para brindar a los docentes las herramientas y habilidades necesarias para guiar a los estudiantes en la creación y desarrollo de proyectos emprendedores que aborden aspectos económicos y sociales.	Plan de capacitación Material distribuido a participantes Reporte de asistencia Registro fotográfico			
Nº de talleres realizados para identificar y proporcionar las herramientas y recursos necesarios para desarrollar, los proyectos de emprendimiento, aplicando el modelo de negocio lean canva.	2	Número de talleres	Este indicador mide la cantidad de talleres realizados para identificar y proveer a los docentes con las herramientas y recursos necesarios para desarrollar proyectos de emprendimiento utilizando el modelo de negocio Lean Canvas.	Plan de capacitación Material distribuido a participantes Reporte de asistencia Registro fotográfico			

	Nº de jornadas pedagógicas realizadas para los actores educativos enfocadas en el Design Thinking y Lean Canvas.	2	Número de jornadas	Este indicador cuenta el número de jornadas pedagógicas llevadas a cabo específicamente para los docentes, con un enfoque en el Design Thinking y Lean Canvas. Estas jornadas están diseñadas para capacitar a los participantes en el uso de estas metodologías para la resolución de problemas y la generación de ideas innovadoras en el contexto educativo.	Ruta de Trabajo de las jornadas Reporte de asistencia Informes Fotografías			
	Nº de talleres de capacitación sobre Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para Instituciones Educativas de Secundaria con Alternancia.	2	Número de talleres	Este indicador cuenta la cantidad de talleres de capacitación realizados específicamente sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) dirigidos a las Instituciones Educativas de Secundaria con Alternancia. Estos talleres están diseñados para proporcionar a los docentes las habilidades y conocimientos necesarios para implementar eficazmente el ABP en su práctica pedagógica.	Plan de capacitación Material distribuido a participantes Reporte de asistencia Registro fotográfico			
	Nº de jornadas pedagógicas denominado Fortalecimiento de la Enseñanza para la Certificación Modular y Especialidad Técnica.	2	Número de jornadas	Este indicador cuenta la cantidad de jornadas pedagógicas llevadas a cabo con el propósito de fortalecer la enseñanza para la certificación modular y la especialidad técnica. Estas jornadas están diseñadas para proporcionar a los docentes las herramientas y estrategias necesarias para mejorar su práctica pedagógica en relación con estos aspectos específicos.	Ruta de Trabajo de las jornadas Reporte de asistencia Informes Fotografías			
	Nº de monitoreos de los docentes en la implementación de estrategias didácticas para el desarrollo de competencias matemáticas, comunicativas y de emprendimiento.	2	Número de monitoreos	Este indicador cuenta la cantidad de veces que se monitorea a los docentes mientras implementan estrategias didácticas destinadas a desarrollar competencias en áreas específicas como matemáticas, comunicación y emprendimiento. Estos monitoreos se llevan a cabo para evaluar el progreso de los docentes en la aplicación de las estrategias y brindar retroalimentación para mejorar la enseñanza.	Material distribuido a participantes Reporte de monitoreos Registro fotográfico			
Fortalecer las competencias de gestión de los directivos para la elaboración y/o actualización de sus instrumentos de gestión, la gestión educativa y la rendición de cuentas, en el marco de la	% de IIEE que cuentan con PAT 2024 actualizado y socializado con la comunidad educativa	100%	Porcentaje de IIEE	Se refiere a la medida porcentual de instituciones educativas que han completado la actualización de su Plan Anual de Trabajo (PAT) para el año 2024 y que además han llevado a cabo un proceso de socialización del mismo con la comunidad educativa.	Ruta de Trabajo de las jornadas Reporte de asistencia Informes EPR Fotografías			

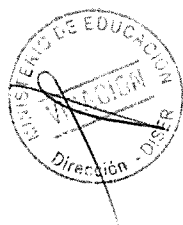


certificación modular y de una especialidad técnica.

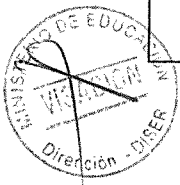
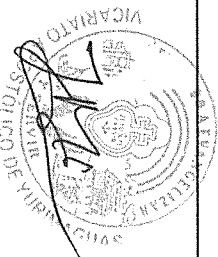
% de IIEE que elabora el PAT 2024 de forma participativa con toda la comunidad educativa	100%	Porecentaje de II.EE	Se refiere al porcentaje de Instituciones Educativas (IIEE) que han desarrollado su Plan Anual de Trabajo (PAT) para el año 2024 mediante un proceso participativo que involucra a todos los miembros de la comunidad educativa.	Ruta de Trabajo de las jornadas Reporte de asistencia Informes EPR Fotografías			
% de IIEE que cuentan con RI 2024 actualizado y socializado con la comunidad educativa	100%	Porecentaje de II.EE	Se refiere al porcentaje de Instituciones Educativas (IIEE) que ha desarrollado su Reglamento Interno (RI) para el año 2024 mediante un proceso participativo que involucra a todos los miembros de la comunidad educativa.	Orientaciones elaboradas Fotografías Informe de condiciones de la IE.			
% de IIEE que elabora el RI 2024 de forma participativa con toda la comunidad educativa	100%	Porecentaje de II.EE	Este indicador refleja el porcentaje de Instituciones Educativas de Servicio Social Agrario (II.EE MSE SA) que desarrollan el Reglamento Interno (RI) del año 2024 de manera participativa, involucrando a toda la comunidad educativa en el proceso.	Actas de entrega Fotografías videos			
% de IIEE que elabora el PCI considerando el trabajo colaborativo y de forma consensuada y participativa.	100%	Porecentaje de II.EE	Se refiere al porcentaje de Instituciones Educativas (IIEE) que han desarrollado su Proyecto Curricular Institucional (PCI) mediante un proceso en el cual se fomenta el trabajo colaborativo, se alcanzan acuerdos consensuados y se promueve la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa.	Informe de Evaluación Diagnóstica Acuerdos de Trabajo Plan de Estudios actualizados			
% de IIEE que presentan su PLAN DE GESTIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES, elaborada de forma comunitaria.	100%	Porecentaje de II.EE	Se refiere al porcentaje de Instituciones Educativas (IIEE) que han desarrollado y presentado un plan detallado para la gestión de riesgos y desastres, en el cual se ha involucrado de manera activa y participativa a toda la comunidad educativa.	Informe de Defensa civil Acuerdos de reunión autoridades Informe de Gestión de Riesgos			
% de IIEE que presentan su PLAN DE TUTORIA Y CONVIVENCIA ESCOLAR elaborada de forma participativa.	100%	Porecentaje de II.EE	Se refiere al porcentaje de Instituciones Educativas (IIEE) que han desarrollado y presentado un plan detallado para la tutoría y la promoción de la convivencia escolar, en el cual se ha involucrado de manera activa y participativa a toda la comunidad educativa.	Actas de reuniones de trabajo colegiado a nivel de Tutores y responsable de convivencia.			



	N° de jornadas pedagógicas realizadas para la Elaboración y/o Actualización del Plan de Formación en Especialidad Técnica.	2	Número de jornadas	Este indicador cuenta la cantidad de jornadas pedagógicas llevadas a cabo específicamente para elaborar y/o actualizar el Plan de Formación en Especialidad Técnica. Estas jornadas son eventos dedicados a la planificación y revisión del plan de formación, con el objetivo de garantizar su relevancia y eficacia en el contexto educativo.	Ruta de Trabajo de las jornadas Reporte de asistencia Informes Fotografías			
	N° de jornadas pedagógicas realizadas para el desarrollo de módulos formativos de una especialidad técnica para la certificación modular progresiva y de especialidad técnica.	2	Número de jornadas	Este indicador cuenta la cantidad de jornadas pedagógicas llevadas a cabo para el desarrollo de módulos formativos específicos de una especialidad técnica. Estas jornadas están dirigidas a diseñar y mejorar los módulos de enseñanza necesarios para la certificación modular progresiva y de especialidad técnica.	Ruta de Trabajo de las jornadas Reporte de asistencia Informes Fotografías			
	N° de jornadas pedagógicas y asesorías realizadas para especificar las acciones que conllevan a lo solicitado en el contexto de la propuesta de diseño e implementación de módulos formativos de una especialidad técnica.	2	Número de jornadas y asesorías	Este indicador cuenta la cantidad de jornadas pedagógicas y asesorías llevadas a cabo para especificar las acciones necesarias en el diseño e implementación de módulos formativos de una especialidad técnica. Estas jornadas y asesorías están destinadas a definir claramente las etapas, actividades y recursos requeridos para el desarrollo de los módulos.	Ruta de Trabajo de las jornadas Reporte de asistencia Informes Fotografías			
	N° de jornadas para la actualización de documentos de gestión y rendición de cuentas.	2	Número de jornadas	Este indicador cuenta la cantidad de jornadas realizadas para actualizar los documentos de gestión y rendición de cuentas en el ámbito educativo. Durante estas jornadas, se revisan y actualizan los documentos relevantes para la gestión educativa y se preparan informes de rendición de cuentas.	Ruta de Trabajo de las jornadas Reporte de asistencia Informes Fotografías			
Mejorar las condiciones de bienestar de los estudiantes y docentes a través del desarrollo de habilidades socioemocionales con base a la gestión del bienestar estudiantil y el mejoramiento de los espacios de aprendizaje.	% de IIEE SA que presentan su Plan para la gestión del Bienestar .	100%	Porcentaje de IIEE SA	Este indicador muestra el porcentaje de Instituciones Educativas de Servicio Social Agrario que han presentado su Plan para la gestión del Bienestar, lo que demuestra su compromiso con el bienestar estudiantil y la mejora del entorno educativo.	Plan para la gestión del bienestar			

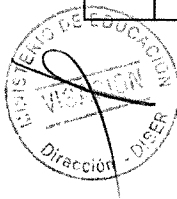


% de docentes participan de talleres de prevención y atención de situaciones de violencia, tutoría y gestión de los servicios constitutivos.	90%	Porcentaje de II.EE SA	Este indicador indica el porcentaje de docentes que participan en talleres relacionados con la prevención y atención de situaciones de violencia, tutoría y gestión de los servicios constitutivos, lo que contribuye al fortalecimiento del ambiente educativo y al bienestar de los estudiantes.	Ruta de Trabajo de las jornadas Reporte de asistencia Informes EPR Fotografías, videos			
Nº de talleres en la que participan los docentes para la elaboración del Plan de gestión para el bienestar.	2	Número de talleres	Este indicador mide la cantidad de talleres en los que los docentes participan activamente en la elaboración del Plan de gestión para el bienestar de la institución educativa. Durante estos talleres, se discuten y diseñan estrategias para promover el bienestar de los estudiantes y el personal educativo.	Plan de Gestión oara Bienestar Plan de capacitación Material distribuido a participantes Reporte de asistencia Registro fotográfico			
Nº de talleres sobre la prevención y atención de situaciones de violencia, tutoría y gestión de los servicios constitutivos.	2	Número de talleres	Este indicador mide la cantidad de talleres realizados para capacitar a los docentes en la prevención y atención de situaciones de violencia, así como en la gestión de servicios esenciales como la tutoría. Los talleres abordan estrategias y protocolos para identificar, abordar y prevenir situaciones de violencia, así como para mejorar la calidad de la tutoría y otros servicios educativos.	Plan de capacitación Material distribuido a participantes Reporte de asistencia Registro fotográfico			
Nº de II.EE SA con espacios mejorados (Servicios higiénicos).	8	Número de con espacios mejorados	Este indicador cuenta el número de II.EE SA que han mejorado sus servicios higiénicos mediante la adquisición de nuevos servicios higiénicos.	Pecosas de compras Actualización de los bienes y enseres de las IIEE SA			
Nº de II.EE SA con espacios mejorados (Lavaderos de ropa).	8	Número de con espacios mejorados	Este indicador cuenta el número de II.EE SA que han mejorado sus servicios higiénicos mediante la adquisición de nuevos lavaderos de ropa.	Pecosas de compras Actualización de los bienes y enseres de las IIEE SA			
Nº de II.EE SA con espacios mejorados (Almacén).	2	Número de con espacios mejorados	Este indicador cuenta el número de II.EE SA que han mejorado sus servicios higiénicos mediante la adquisición de nuevos almacenes.	Pecosas de compras Actualización de los bienes y enseres de las IIEE SA			
Nº de estudios técnicos para la instalación de pozos perforados para los servicios higiénicos en la II.EE SA.	2	Número de estudios	Este indicador mide la cantidad de estudios técnicos realizados para evaluar la viabilidad e implementación de pozos perforados destinados a mejorar los servicios higiénicos en las II.EE SA.	Pecosas de compras Actualización de los bienes y enseres de las IIEE SA			



7.2. Cronograma de actividades calendarizado de forma mensual e incluye entre las actividades de rendición de cuentas, informe de sistematización y aplicación de instrumentos de la línea

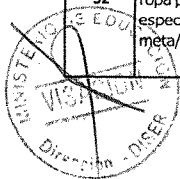
N°	Nombre de la actividad	Unidad de medida	Medio de verificación	Meta anual	Responsable	Calendarización mensual de actividades									
						M	A	M	J	J	A				
1	Elaboración y presentación de la propuesta	1	Propuesta	1	Equipo técnico	Del 15 22									
2	Levantamiento de observaciones	1	Propuesta	1	Equipo técnico		Del 04 al 10								
3	Aprobación y firma de convenio	1	Convenio	1	Equipo técnico		Del 11 al 30								
4	Adquisición y elaboración de materiales	3	Peticiones de compras Actualización de los	3	Equipo técnico			Del 01 al 31		Del 01 al 24					
5	Presentación de informes descriptivos parciales	3	Informes	3	Equipo técnico					Del 25 al 30					
6	Presentación de informe de sistematización y aplicación de instrumentos de la línea de base	3	Informes	3	Equipo técnico					Del 25 al 30					
7	Rendición de cuentas	2	Informes	2	Equipo técnico						Del 15 al 30				
8	Informe final	1	Informes	1	Equipo técnico										
9	Actividad 1.1: Taller de capacitación denominado "Conectando Voces: Estrategias para el Desarrollo de la Competencia se comunica oralmente en su lengua materna" .	Número de talleres	Plan de capacitación Material distribuido a los participantes Reporte de asistencia Registro fotográfico	6	Especialistas de campo				Del 01 al 30						
10	Actividad 1.2: Taller de capacitación denominado "Leyendo el Mundo: Estrategias para Desarrollar la Competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna"	Número de talleres	Plan de capacitación Material distribuido a los participantes Reporte de asistencia Registro fotográfico	2	Especialistas de campo				Del 01 al 30						
11	Actividad 1.3: Taller de capacitación denominado "Desarrollo de Competencias en la Escritura: Estrategias para crear diversos	Número de informes	Plan de capacitación Material distribuido a los participantes Reporte de asistencia Registro fotográfico	6	Especialistas de campo				Del 01 al 30						
12	Actividad 1.4: Taller sobre la implementación del plan lector el cual se	Número de informes	Plan de capacitación Material distribuido a los participantes	6	Especialistas de campo				Del 01 al 30						
13	Actividad 1.5: Taller sobre estrategias para fortalecer las competencias Matemáticas.	Número de talleres	Plan de capacitación Material distribuido a los participantes Reporte de asistencia Registro fotográfico	6	Especialistas de campo				Del 01 al 30						



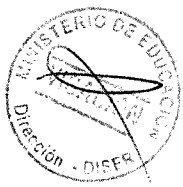
20	Actividad 1.12: Taller de capacitación sobre herramientas pedagógicas para la elaboración de los proyectos de emprendimiento utilizando el modelo de negocio Lean Canva.	Porcentaje de participantes	Plan de capacitación Material distribuido a los participantes Reporte de asistencia Registro fotográfico	6	Especialistas de campo						Del 01 al 30				
21	Actividad 1.13: Jornada Pedagógica: Design Thinking y Lean Canvas	Número de jornadas	Ruta de Trabajo de las jornadas Reporte de asistencia Informes Fotografías	6	Especialistas de campo						Del 01 al 30				
22	Actividad 1.14: Taller de capacitación sobre Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI) para Instituciones Educativas de Secundaria con Alternancia	Número talleres	Plan de capacitación Material distribuido a los participantes Reporte de asistencia Registro fotográfico	6	Especialistas de campo						Del 01 al 30				
23	Actividad 1.15: Jornada Pedagógica: Fortalecimiento de la Enseñanza para la Certificación Modular y Especialidad Técnica	Número de talleres realizados	Ruta de Trabajo de las jornadas Reporte de asistencia Informes Fotografías	6	Especialistas de campo						Del 01 al 30				
24	Actividad 1.16: Monitoreo de los docentes en la implementación de estrategias didácticas para el desarrollo de competencias matemáticas, comunicativas y de emprendimiento es fundamental para garantizar la efectividad de la enseñanza.	Número monitoreos	Material distribuido a los participantes Reporte de monitoreos Registro fotográfico	6	Especialistas de campo										
25	Actividad 2.1: Jornada pedagógica para la Elaboración y/o Actualización del Plan de Formación en Especialidad Técnica	Número de jornadas	Ruta de Trabajo de las jornadas Reporte de asistencia Informes Fotografías	6	Especialistas de campo						Del 01 al 32				



26	Actividad 2.2: Jornada pedagógica para la incorporación y organización para el desarrollo de módulos formativos de una especialidad técnica que oferte la IIEE para la certificación modular progresiva y de especialidad técnica en el marco del MSE SA.	Número de jornadas	Ruta de Trabajo de las jornadas Reporte de asistencia Informes Fotografías	6	Especialistas de campo							Del 01 al 30			
27	Actividad 2.3: Jornada pedagógica y asesoría para especificar las acciones que conllevan a lo solicitado en el contexto de la propuesta de diseño e implementación de módulos formativos de una especialidad técnica.	Número de jornadas	Ruta de Trabajo de las jornadas Reporte de asistencia Informes Fotografías	2	Especialistas de campo							Del 01 al 34			
28	Actividad 2.4: Jornada pedagógica para la actualización de documentos de gestión y rendición de	Número de jornadas	Ruta de Trabajo de las jornadas Reporte de asistencia Informes Fotografías	2	Especialistas de campo							Del 01 al 30			
29	Actividad 3.1: Taller de capacitación sobre el Plan para la Gestión del Bienestar en Instituciones Educativas de Secundaria con	Taller de capacitación	Plan para la gestión del bienestar por cada I.I.E.E SA Plan de capacitación Material distribuido a	2	Especialistas de campo										
30	Actividad 3.2: Taller de capacitación sobre la Prevención y Atención de Situaciones de Violencia, Tutoría y Gestión de Servicios Constitutivos en Instituciones Educativas de Secundaria con Alternancia.	Taller de capacitación	Plan de capacitación Material distribuido a los participantes Reporte de asistencia Registro fotográfico	6	Especialistas de campo										
31	Actividad 3.3: Instalación de 4 servicios higiénicos por residencia estudiantil con duchas, inodoros, lavatorios (02 para damas y 02 para varones), de material noble.	Número de espacios mejorados	Pecosas de compras Actualización de los bienes y enseres de las I.I.E.E SA	8	Equipo técnico						Del 01 al 30	Del 01 al 30			
32	Actividad 3.4: Instalación de 04 lavaderos de ropa por residencia, según las especificaciones de la NT en meta/cantidad por residencia.	Número de espacios mejorados	Pecosas de compras Actualización de los bienes y enseres de las I.I.E.E SA	8	Equipo técnico						Del 01 al 30	Del 01 al 30			



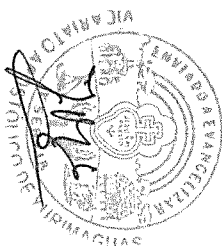
33	Actividad 3.5: Acondicionamiento de 01 almacén por residencia con sus respectivos estantes.	Número de espacios mejorados	Pecosas de compras Actualización de los bienes y enseres de las II.EE SA	2	Equipo técnico					Del 01 al 30	Del 01 al 30				
34	Actividad 3.6: Estudio técnico para la instalación de pozo perforado	Número de informe técnico	Resultados del estudio hidrológico	2	Equipo técnico					Del 01 al 30	Del 01 al 30				



Sección 8: Plan Operativo Anual

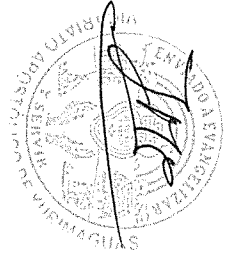
ESTRUCTURA DE COSTOS

ACTIVIDAD	TIPO DE GASTOS		MONTO (S/)		PORCENTAJE
AC01	Gastos Corrientes N° 2,5,2,1	Gastos Administrativos	S/	43,620.00	8.97%
AC02		Gastos Operativos	S/	112,136.00	23.06%
AC03		Gastos Pedagógicos	S/	330,500.00	67.97%
AC04	Gastos de Capital N° 2,5,2,2	GASTOS CAPITAL PEDAGOGICOS	S/	-	
AC05		OTROS GASTOS	S/	-	0.00%
TOTAL			S/	486,256.00	100%

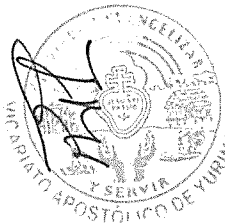


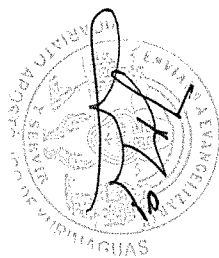
PLAN OPERATIVO ANUAL AÑO FISCAL 2024 - MODELO SA - CRFA - GRUPO 03

PROGRAMACIÓN ANUAL			TOTAL ANUAL					PROGRAMACIÓN ANUAL									
ACTIVIDAD		SUBTOTAL POR SUB TAREA	EQ	UND. MEDIDA	CANTIDAD	COSTO UNITARIO \$	Detalle Actividad	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO					
ACD1	GASTOS ADMINISTRATIVOS	5/48,820.00						5,480.00	4,580.00	4,780.00	5,180.00	4,780.00					
TA01	Personal Administrativo	5/31,500.00						3,500.00	3,500.00	3,500.00	3,500.00	3,500.00					
ST01	Gestión Financiera de la Implementación de la Propuesta (ESPECIALISTA EN CONTABILIDAD)	5/21,960.00	2.5.2.1	MIS	900	2,500.00	Pago por la contratación de personal Administrativo (Contador) para la implementación de la propuesta de servicio educativo en las I.E.E. correspondiente al grupo 1, 2 y 3 del anexo 2-A de la RM N° 108-2024-MINEDU.	2,500.00	2,500.00	2,500.00	2,500.00	2,500.00					
ST02	Asistente contable	5/9,000.00	2.5.2.1	MIS	900	1,000.00	Pago por la contratación de personal de apoyo Administrativo y técnico para la implementación de la propuesta de servicio educativo en las I.E.E. correspondiente al grupo 1, 2 y 3 del anexo 2-A de la RM N° 108-2024-MINEDU.	1,000.00	1,000.00	1,000.00	1,000.00	1,000.00					
TA03	Servicios de Courier	5/1,200.00						100.00	0.00	100.00	0.00	300.00					
ST01	Servicio de Courier para la Región Loreto	5/1,200.00	2.5.2.1	MIS	400	300.00	Contratar a una agencia para transportar y entregar productos (manejos, paquetes, envíos, documentos e información) a clientes, involucrando el mayor tiempo posible y de la manera más segura.	300.00	0.00	300.00	0.00	300.00					
TA01	Combustible	5/1,820.00						180.00	180.00	180.00	180.00	180.00					
ST01	Adquisición de Combustible para la Región Loreto	5/1,820.00	2.5.2.1	MIS	900	180.00	Adquisición de combustible para la movilidad del equipo administrativo, para realizar la función de capacitación, labores de mantenimiento y otras necesarias que sea necesario.	180.00	180.00	180.00	180.00	180.00					
TA04	Materiales de Oficina	5/2,100.00						700.00	0.00	0.00	700.00	0.00					
ST01	Adquisición de materiales de oficina para la implementación de la propuesta Región Loreto	5/2,100.00	2.5.2.1	MIS	300	700.00	Adquisición de materiales de oficina (papel bond, papel bulwip, plumas, tinta, tinta de impresora, lapiceras, lapices, corrector, resaltador, archivadores, folder, manila, sobres manila de todo tamaño, goma, papel de color A4, correa, cartulina de diferentes pesos, perforador, lupa, engrapador y otros materiales que se requiera).	700.00	0.00	0.00	700.00	0.00					
TA05	Otros Gastos Administrativos	5/7,200.00						800.00	800.00	800.00	800.00	800.00					
ST01	Alquiler de oficina en la región focalizada Loreto	5/7,200.00	2.5.2.3	MIS	900	800.00	Pago por el alquiler de oficinas para el desarrollo de la propuesta de servicio educativo en las I.E.E. correspondiente al grupo 03 del anexo 2-A de la RM N° 108-2024-MINEDU.	800.00	800.00	800.00	800.00	800.00					
ACD2	GASTOS OPERATIVOS	5/112,136.00						0.00	0.00	0.00	0.00	101,136.00					
TA01	Mantenimiento, Reparación y Acondicionamiento de Espacios SRE	5/80,136.00						0.00	0.00	0.00	0.00	80,136.00					
ST01	Instalación de 4 servicios higiénicos por residencia estudiantil (con duchas, lavadoras, lavateras) (02 para damas y 02 para varones), de material noble (por cada CRFA).	5/20,378.00	2.5.2.1	UNIDAD	800	2,547.25	Adquisición de materiales de construcción (baldos, cerámicos, lavateras, duchas, cemento, agregados, fierros y otros tipo de materiales de construcción para fines necesarios).	0.00	0.00	0.00	0.00	20,378.00					
ST02	Instalación de 04 lavadoras por residencia, según las especificaciones de la NT en meta/cantidad por residencia (por cada CRFA).	5/20,378.00	2.5.2.1	UNIDAD	800	2,547.54	Adquisición de materiales de construcción (lavateras, cemento, agregados, mamparas, accesorios de lavateras y otros tipo de materiales de construcción para fines necesarios).	0.00	0.00	0.00	0.00	20,378.00					
ST03	Acondicionamiento de 01 almacén por residencia con sus respectivos estantes (por cada CRFA).	5/20,378.00	2.5.2.1	UNIDAD	700	10,189.00	Adquisición de materiales de construcción con fines de acondicionamiento y refacción (cemento, agregados, fierros, pintura latex, exámenes calaminados, mamparas, cerámicos, fierros y otros tipo de materiales de construcción para fines necesarios). Adquisición de estantes.	0.00	0.00	0.00	0.00	20,378.00					
ST04	Estudio técnico para la instalación de pozo perforado Hlaprov. 240mts. (por cada CRFA).	5/4,000.00	2.5.2.1	UNIDAD	200	12,000.00	Contratación para servicio de estudio geotécnico y calidad de agua, para la post ejecución de la perforación de pozo tubular.	0.00	0.00	0.00	0.00	4,000.00					
TA02	Traslado de materiales de construcción para el Mantenimiento, Reparación y Acondicionamiento de Espacios SRE	5/7,000.00						0.00	0.00	0.00	0.00	7,000.00					
ST01	Traslado de materiales de construcción para el Mantenimiento, Reparación y Acondicionamiento de Espacios S.A. - CRFA N° 601592	5/3,500.00	2.5.2.1	TONELADA	100	3,500.00	Servicio de transporte fluvial y terrestre, para el traslado de los materiales de construcción para el Mantenimiento, Reparación y Acondicionamiento de los servicios higiénicos, servicios de lavandería y acondicionamiento de almacén de alimentos de las I.E.E.	0.00	0.00	0.00	0.00	3,500.00					
ST02	Traslado de materiales de construcción para el Mantenimiento, Reparación y Acondicionamiento de Espacios S.A. - CRFA N° 60167	5/3,500.00	2.5.2.1	TONELADA	100	3,500.00	Servicio de transporte fluvial y terrestre, para el traslado de los materiales de construcción para el Mantenimiento, Reparación y Acondicionamiento de los servicios higiénicos, servicios de lavandería y acondicionamiento de almacén de alimentos de las I.E.E.	0.00	0.00	0.00	0.00	3,500.00					
TA03	Remuneración del Personal Operativo	5/10,000.00						0.00	0.00	0.00	0.00	10,000.00					
ST01	Remuneración del personal para la supervisión y ejecución para el Mantenimiento, Reparación y Acondicionamiento de Espacios S.A. - CRFA N° 601592	5/10,000.00	2.5.2.1	MIS	200	5,000.00	Contratación de 01 técnico construcción civil, 01 operario y 02 peones para Mantenimiento, Reparación y Acondicionamiento de los servicios higiénicos, servicios de lavandería y acondicionamiento de almacén de alimentos de las I.E.E.	0.00	0.00	0.00	0.00	5,000.00					



ST02	Remuneración del personal para la supervisión y ejecución para el Mantenimiento, Reparación y Acondicionamiento de Espacios S.A.- CREA N° 60167	170,000.00	23.2.1	MIS	200	3,500.00	Contratación de 01 técnico construcción civil, 01 operario y 02 peones para Mantenimiento Reparación y Acondicionamiento de los exteriores (pavimentación, servicios de lavandería y acondicionamiento de áreas de almuerzo de las S.R.E.)	0.00	0.00	0.00	0.00	5,000.00						
AC02	GASTOS PEDAGÓGICOS	1,930,500.00						20,500.00	20,500.00	65,500.00	20,500.00	73,500.00						
T001	Remuneración del equipo técnico, especialistas de campo y personal contratado para la implementación de la propuesta Pedagógica	7,184,500.00						39,400.00	39,400.00	70,300.00	39,500.00	10,500.00						
ST01	Coordinador General	178,000.00	23.2.1	MIS	900	2,000.00	Contratación de servicio del Coordinador para la supervisión y seguimiento de la implementación de la propuesta de servicios educativos en las I.EE. correspondiente al grupo 1 y 2 del Anexo 2.A de la RM N° 108 - 2018 MINEDU.	2,000.00	2,000.00	2,000.00	2,000.00	2,000.00						
ST02	Especialista Pedagógico	178,000.00	23.2.1	MIS	900	2,000.00	Contratación de servicio del Especialista Pedagógico para la supervisión y seguimiento de la implementación de la propuesta de servicios educativos en las I.EE. correspondiente al grupo 1 y 2 del Anexo 2.A de la RM N° 108 - 2018 MINEDU.	2,000.00	2,000.00	2,000.00	2,000.00	2,000.00						
ST03	Especialista de Campo de Matemática Región Amazonas	178,000.00	23.2.1	MIS	900	2,000.00	Contratación de servicio del Especialista de Campo de Matemática para la implementación de la propuesta, para la implementación de estrategias y actividades contempladas en la propuesta, de servicios educativos en las I.EE. correspondiente al grupo 01.	2,000.00	2,000.00	2,000.00	2,000.00	2,000.00						
ST04	Especialista de Campo de Comunicación Región Amazonas	178,000.00	23.2.1	MIS	900	2,000.00	Contratación de servicio del Especialista de Campo de Comunicación para la implementación de la propuesta, para la implementación de estrategias y actividades contempladas en la propuesta, de servicios educativos en las I.EE. correspondiente al grupo 01.	2,000.00	2,000.00	2,000.00	2,000.00	2,000.00						
ST05	Especialista de Campo de E.P.T. Región Amazonas	178,000.00	23.2.1	MIS	900	2,000.00	Contratación de servicio del Especialista de Campo de E.P.T. para la implementación de la propuesta, para la implementación de estrategias y actividades contempladas en la propuesta, de servicios educativos en las I.EE. correspondiente al grupo 01.	2,000.00	2,000.00	2,000.00	2,000.00	2,000.00						
ST06	Especialista de Campo de Matemática Región Loreto	178,000.00	23.2.1	MIS	900	2,000.00	Contratación de servicio del Especialista de Campo de Matemática para la implementación de la propuesta, para la implementación de estrategias y actividades contempladas en la propuesta, de servicios educativos en las I.EE. correspondiente al grupo 02.	2,000.00	2,000.00	2,000.00	2,000.00	2,000.00						
ST07	Especialista de Campo de Comunicación Región Loreto	178,000.00	23.2.1	MIS	900	2,000.00	Contratación de servicio del Especialista de Campo de Comunicación para la implementación de la propuesta, para la implementación de estrategias y actividades contempladas en la propuesta, de servicios educativos en las I.EE. correspondiente al grupo 02.	2,000.00	2,000.00	2,000.00	2,000.00	2,000.00						
ST08	Especialista de Campo de E.P.T. Región Loreto	178,000.00	23.2.1	MIS	900	2,000.00	Contratación de servicio del Especialista de Campo de E.P.T. para la implementación de la propuesta, para la implementación de estrategias y actividades contempladas en la propuesta, de servicios educativos en las I.EE. correspondiente al grupo 02.	2,000.00	2,000.00	2,000.00	2,000.00	2,000.00						
ST09	Monitor I	173,300.00	23.2.1	MIS	900	1,500.00	Contratación de servicio de un Monitor para la supervisión de cumplimiento de metas de acuerdo a los cronogramas establecidos en la implementación de la propuesta pedagógica del grupo 01 y 02 de S.R.E.	1,500.00	1,500.00	1,500.00	1,500.00	1,500.00						
ST10	Monitor II	173,300.00	23.2.1	MIS	900	1,500.00	Contratación de servicio de un Monitor para la supervisión de cumplimiento de metas de acuerdo a los cronogramas establecidos en la implementación de la propuesta pedagógica del grupo 01 y 02 de S.R.E.	1,500.00	1,500.00	1,500.00	1,500.00	1,500.00						
ST11	Monitor III	173,300.00	23.2.1	MIS	900	1,500.00	Contratación de servicio de un Monitor para la supervisión de cumplimiento de metas de acuerdo a los cronogramas establecidos en la implementación de la propuesta pedagógica del grupo 01 y 02 de S.R.E.	1,500.00	1,500.00	1,500.00	1,500.00	1,500.00						
T002	Provision de movilidad y viáticos para actividades pedagógicas	275,000.00						0.00	0.00	5,000.00	0.00	5,000.00						
ST01	Movilidad y viáticos para el coordinador general y el especialista pedagógico para la visita de campo a las regiones focalizadas conformadas por el grupo 01	175,000.00	23.2.1	MIS	200	2,500.00	Hospedaje, alimentación, pasajes, transporte, combustible, movilidad local	0.00	0.00	2,500.00	0.00	0.00						
ST02	Movilidad y viáticos para los Especialistas de campo de Matemática, Comunicación y EPT para el Grupo 01, Región Loreto.	177,500.00	23.2.1	MIS	300	2,500.00	Hospedaje, alimentación, pasajes, transporte, combustible, movilidad local	0.00	0.00	2,500.00	0.00	2,500.00						
ST03	Movilidad y viáticos para los 03 monitores, para la visita de campo a las regiones focalizadas conformadas por el grupo 01.	172,500.00	23.2.1	MIS	100	2,500.00	Hospedaje, alimentación, pasajes, transporte, combustible, movilidad local	0.00	0.00	0.00	0.00	2,500.00						
T003	Portafolios de competencias de los docentes para el mejoramiento de su práctica pedagógica en las áreas de comunicación, matemática y ciencias para el trabajo.	57,000,000.00						0.00	0.00	40,000,000.00	0.00	40,000,000.00						
ST01	Taller de capacitación denominada "Conexión Voces: Estrategias para el Desarrollo de la Competencia de comunicación oral en su lengua materna". (1 TALLER POR CADA CREA)	50,500.00	23.2.1	TALLERES	100	2,500.00	Adquisición de: Papelotes, plumones, impresos, Fichas informativas, Folder, cartulinas, tijeras, lapiceros, fichas de trabajo.	0.00	0.00	5,000.00	0.00	0.00						
ST02	Taller de capacitación denominada "Ejerciendo el Mundo: Estrategias para Desarrollar la Competencia de comprensión lectora en su lengua materna". (1 TALLER POR CADA CREA)	57,500.00	23.2.1	TALLERES	200	2,500.00	Adquisición de: Papelotes, plumones, impresos, Fichas informativas, Folder, cartulinas, tijeras, lapiceros, fichas de trabajo.	0.00	0.00	5,000.00	0.00	0.00						

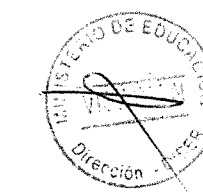
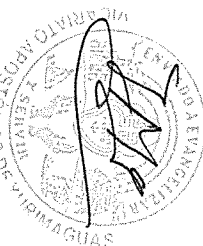




ST03	Taller de capacitación denominado "Desarrollo de Competencias en la Escritura: Estrategias para crear diversos tipos de Textos en la Lengua Materna". (1 TALLER POR CADA CRFA).	1/5.000,00	2.5.2.1	TALLERES	200	2.500,00	Adquisición de Papelotes, plumones, limpiatopos, Fichas informativas: Folder, cartulinas, tijeras, lapiceros, fichas de trabajo.	0,00	0,00	5.000,00	0,00	0,00					
ST04	Taller sobre la implementación del plan lector el cual se denominará "Implementación Efectiva del Plan Lector". (1 TALLER POR CADA CRFA).	1/5.000,00	2.5.2.1	TALLERES	100	2.500,00	Adquisición de Papelotes, plumones, limpiatopos, Fichas informativas: Folder, cartulinas, tijeras, lapiceros, fichas de trabajo, fichas de lectura, libros.	0,00	0,00	5.000,00	0,00	0,00					
ST05	Taller sobre estrategias para fortalecer las competencias Matemáticas. (1 TALLER POR CADA CRFA)	1/5.000,00	2.5.2.1	TALLERES	200	2.500,00	Adquisición de Papelotes, plumones, limpiatopos, Fichas informativas: Folder, cartulinas, tijeras, lapiceros, fichas de trabajo.	0,00	0,00	5.000,00	0,00	0,00					
ST06	Taller sobre análisis y diversificación de los textos escolares del área de matemáticas. (1 TALLER POR CADA CRFA).	1/5.000,00	2.5.2.1	TALLERES	200	2.500,00	Adquisición de Papelotes, plumones, limpiatopos, Fichas informativas: Folder, cartulinas, tijeras, lapiceros, fichas de trabajo.	0,00	0,00	5.000,00	0,00	0,00					
ST07	Taller sobre elaboración y uso de las fichas de referencia escolar a docentes y gestores educativos. (1 TALLER POR CADA CRFA).	1/5.000,00	2.5.2.1	TALLERES	100	2.500,00	Adquisición de Papelotes, plumones, limpiatopos, Fichas informativas: Folder, cartulinas, tijeras, lapiceros, Fichas de referencia, fichas de trabajo.	0,00	0,00	5.000,00	0,00	0,00					
ST08	Taller de capacitación denominado "Estrategias formativas dirigido a directivos, docentes de Comunicación y Matemática, así como transversalmente a docentes, gestores educativos y personal educativo en general". (1 TALLER POR CADA CRFA).	1/5.000,00	2.5.2.1	TALLERES	100	2.500,00	Adquisición de Papelotes, plumones, limpiatopos, Fichas informativas: Folder, cartulinas, tijeras, lapiceros.	0,00	0,00	5.000,00	0,00	0,00					
ST09	Taller de capacitación sobre la elaboración de fichas de trabajo de matemáticas y comunicación para docentes y gestores educativos. (1 TALLER POR CADA CRFA).	1/5.000,00	2.5.2.1	TALLERES	200	2.500,00	Adquisición de Papelotes, plumones, limpiatopos, Fichas informativas: Folder, cartulinas, tijeras, lapiceros.	0,00	0,00	0,00	0,00	5.000,00					
ST10	"Diseño y elaboración de un Módulo Auto Formativo para docentes de matemática, comunicación y gestores educativos". (02 TALLERES POR CADA CRFA DE 50 MÓDULOS).	1/10.000,00	2.5.2.1	TALLERES	400	6.500,00	Impresión y encuadernado de 50 módulos auto formativos.	0,00	0,00	0,00	0,00	10.000,00					
ST11	Taller de capacitación sobre elaboración de los proyectos de emprendimiento utilizando Design Thinking (1 TALLER POR CADA CRFA).	1/5.000,00	2.5.2.1	TALLERES	200	2.500,00	Adquisición de Papelotes, plumones, limpiatopos, Fichas informativas: Folder, cartulinas, tijeras, lapiceros.	0,00	0,00	0,00	0,00	5.000,00					
ST12	Taller de capacitación sobre herramientas pedagógicas para la elaboración de los proyectos de emprendimiento utilizando el modelo de negocio Lean Canvas. (1 TALLER POR CADA CRFA).	1/5.000,00	2.5.2.1	TALLERES	200	2.500,00	Adquisición de Papelotes, plumones, limpiatopos, Fichas informativas: Folder, cartulinas, tijeras, lapiceros.	0,00	0,00	0,00	0,00	5.000,00					
ST13	Jornada Pedagógica: Design Thinking y Lean Canvas. (1 JORNADA POR CADA CRFA).	1/5.000,00	2.5.2.1	JORNADA	100	2.500,00	Adquisición de Papelotes, plumones, limpiatopos, Fichas informativas: Folder, cartulinas, tijeras, lapiceros.	0,00	0,00	0,00	0,00	5.000,00					
ST14	Taller de capacitación sobre Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para Instituciones Educativas de Secundaria con Alternancia. (1 TALLER POR CADA CRFA).	1/5.000,00	2.5.2.1	TALLERES	100	2.500,00	Adquisición de Papelotes, plumones, limpiatopos, Fichas informativas: Folder, cartulinas, tijeras, lapiceros.	0,00	0,00	0,00	0,00	5.000,00					
ST15	Jornada Pedagógica: Fortalecimiento de la Enseñanza para la Certificación Modular y Especialidad Técnica (1 JORNADA POR CADA CRFA).	1/5.000,00	2.5.2.1	JORNADA	100	2.500,00	Adquisición de Papelotes, plumones, limpiatopos, Fichas informativas: Folder, cartulinas, tijeras, lapiceros.	0,00	0,00	0,00	0,00	5.000,00					
ST16	Monitoreo de los docentes en la implementación de estrategias didácticas para el desarrollo de competencias matemáticas, comunicativas y de emprendimiento es fundamental para garantizar la efectividad de la enseñanza. (2 MONITOREO POR CADA CRFA).	1/5.000,00	2.5.2.1	MONITOREO	100	2.500,00	Impresión de fichas de monitoreo.	0,00	0,00	0,00	0,00	5.000,00					
T049	Fortalecer las competencias de gestión de los directivos en la elaboración y actualización de sus instrumentos de gestión, la gestión educativa y la rendición de cuentas, en el marco de la certificación modular y de una especialidad técnica.	1/20.000,00						0,00	0,00	0,00	0,00	0,00					
ST01	Jornada pedagógica para la elaboración y/o actualización del Plan de Formación en Especialidad Técnica. (1 JORNADA POR CADA CRFA).	1/5.000,00	2.5.2.1	JORNADA	100	2.500,00	Adquisición de Papelotes, plumones, limpiatopos, Fichas informativas: Folder, cartulinas, tijeras, lapiceros.	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00					

ST02	Jornada pedagógica para la incorporación y organización para el desarrollo de módulos formativos de una especialidad técnica que oferte la IEE para la certificación modular progresiva y de especialidad técnica en el marco del MISE SA (1 JORNADA POR CADA CRFA)	5/5,000.00	23.2.1	JORNADA	200	2,500.00	Adquisición de Papelerías, plumones, limpa tipos, Fichas informativas, Folder, cartulinas, tijeras, lapiceros	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00					
ST03	Jornada pedagógica y asesoría para especificar las acciones que conlleven a la solicitud en el contexto de la propuesta de diseño e implementación de módulos formativos de una especialidad técnica (1 JORNADA POR CADA CRFA)	5/5,000.00	23.2.1	JORNADA	200	2,500.00	Adquisición de Papelerías, plumones, limpa tipos, Fichas informativas, Folder, cartulinas, tijeras, lapiceros	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00					
ST04	Jornada pedagógica para la actualización de documentos de gestión y rendición de cuentas (1 JORNADA POR CADA CRFA)	5/5,000.00	23.2.1	JORNADA	200	2,500.00	Adquisición de Papelerías, plumones, limpa tipos, Fichas informativas, Folder, cartulinas, tijeras, lapiceros	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00					
TA02	Mejorar las condiciones de bienestar de los estudiantes y docentes a través del desarrollo de habilidades socioemocionales, con énfasis a la gestión del tiempo, el ordenamiento y el mejoramiento de las acciones de aprendizaje y de convivencia escolar.	5/10,000.00						0.00	0.00	0.00	0.00	0.00					
ST01	Taller de capacitación sobre el Plan para la Gestión del Bienestar en Instituciones Educativas de Secundaria con Alternancia (1 TALLER POR CADA CRFA)	5/5,000.00	23.2.1	TALLERES	200	2,500.00	Adquisición de Papelerías, plumones, limpa tipos, Fichas informativas, Folder, cartulinas, tijeras, lapiceros	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00					
ST02	Taller de capacitación sobre la Prevención y Atención de Situaciones de Violencia, Tutoría y Gestión de Servicios Constituidos en Instituciones Educativas de Secundaria con Alternancia (1 TALLER POR CADA CRFA)	5/5,000.00	23.2.1	TALLERES	200	2,500.00	Adquisición de Papelerías, plumones, limpa tipos, Fichas informativas, Folder, cartulinas, tijeras, lapiceros	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00					
AC04	GASTOS CAPITAL RESALDO 2015	5/0.00						0.00	0.00	0.00	0.00	0.00					
AC05	OTROS GASTOS	5/0.00						0.00	0.00	0.00	0.00	0.00					
AC	TOTAL AÑO 2014	5/408,225.00						5/ 20,980.00	5/ 24,980.00	5/ 20,280.00	5/ 15,580.00	5/ 180,315.00					





PROGRAMAS	N° BENEFICIARIOS (A)	COSTO VINCULADOS (B)	BENEFICIO COSTO (B/A)
GASTOS ADMINISTRATIVO	102	43,620.00	S/427.65
GASTOS OPERATIVOS	102	112,136.00	S/1,099.37
GASTOS PEDAGOGICOS			
Remuneración del equipo tecnico, especialista de campo y personal contratado para la implementacion de la propuesta Pedagógica	102	184,500.00	S/1,808.82
Provisión de movilidad y viáticos para actividades pedagógicas	102	15000.00	S/147.06
Fortalecer las competencias de los docentes para el mejoramiento de su práctica pedagógica en las áreas de comunicación, matemática y educación para el trabajo.	20	101000	S/5,050.00
Fortalecer las competencias de gestión de los directivos para la elaboración y/o actualización de sus instrumentos de gestión, la gestión educativa y la rendición de cuentas, en el marco de la certificación modular y de una especialidad técnica.	20	20000	S/1,000.00
Mejorar las condiciones de bienestar de los estudiantes y docentes a través del desarrollo de habilidades socioemocionales con base a la gestión del bienestar estudiantil y el mejoramiento de los espacios de aprendizaje y de residencia estudiantil.	20	10000	S/500.00
GASTOS CAPITAL PEDAGOGICOS	20	0.00	S/0.00
OTROS GASTOS	0	0.00	S/0.00
TOTAL		S/486,256.00	

NORMA LEGAL QUE AUTORIZA LA SUBVENCIÓN:	R.M N° 108-2024 - MINEDU
PRESUPUESTO DEL SECTOR PÚBLICO DEL AÑO FISCAL:	S/240,806,216,645.00
OBJETIVO DE LA SUBVENCIÓN:	
IMPLEMENTACIÓN DE PROPUESTAS DE SERVICIO EDUCATIVO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS MONOLINGÜES CASTELLANO DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA MULTIGRADO Y EN LOS MODELOS DE SERVICIO EDUCATIVO DE SECUNDARIA CON RESIDENCIA ESTUDIANTIL EN EL ÁMBITO RURAL, SECUNDARIA EN ALTERNANCIA Y SECUNDARIA TUTORIAL.	

TIPO DE GASTOS		
GASTOS PEDAGOGICOS		
GASTOS ADMINISTRATIVO		
GASTOS OPERATIVOS		
GASTOS CAPITAL PEDAGOGICOS		
OTROS GASTOS		
TOTAL		

ACTIVIDADES		
ACTIVIDADES N° 1 AL 3	GASTOS CORRIENTES 2,5,2,1	
ACTIVIDADES N° 4 AL 5	GASTOS N°	
TOTAL		

Sección 9: Difusión y socialización de la propuesta de servicio educativo y sus avances

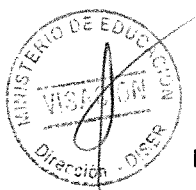
La difusión de la propuesta se hará en varios niveles:

- En la Gerencia Regional de Educación de Loreto (GREL), se les hará llegar la Propuesta de Servicio Educativo para que tengan conocimiento del trabajo que se realizará en las instituciones educativas focalizadas (Dos Secundarias en Alternancia), a lo largo del año 2024.
- En la Unidad de Gestión Educativa Local de Loreto Nauta y Maynas, se les hará llegar la Propuesta de Servicio Educativo al mismo tiempo que se tendrá una reunión con el director y los jefes de Área, para exponerles el contenido de la Propuesta.

De la misma manera, se les irá informando de las actividades que se realizan por si desean participar en alguna de ellas o por si desean realizar el monitoreo de las mismas. En los meses de agosto, octubre y diciembre, se tendrán las reuniones con los directores y los jefes de Área de la UGEL, dando la información sobre los avances de la implementación de la propuesta.

- Con el personal que labora en la Institución Educativa (PIE), tanto en el colegio como en la residencia, así como con los estudiantes, en la primera visita que se realice por parte del Equipo Técnico y asistentes técnicos, se dará a conocer el detalle de la Propuesta de Servicio Educativo, así como de la importancia que tiene la Secundaria con Alternancia para el desarrollo de los jóvenes.
- Con los padres y madres de familia (PMF), se aprovechará la primera reunión que se tenga con ellos, para darles a conocer la Propuesta de Servicio Educativo, las actividades que se realizarán, y la importancia que tienen los padres y madres de familia en la educación de sus hijos e hijas.
- Con la población en general (PG), se hará difusión del Proyecto de Servicio Educativo, a través de la programación televisiva y radial, que tiene el vicariato, por lo que se podrá ir informando de las actividades que se van realizando en las diferentes instituciones educativas de secundaria con Alternancia focalizados en la Región Loreto y Amazonas.

Plan de actividades:



ACTIVIDADES	MESES						
	1	2	3	4	5	6	7
Presentación de la propuesta deservicio educativo.	GRE UGEL II. EE						
Socialización de actividades		UGEL PIE	UGEL PIE	UGEL PIE	UGEL PIE	UGEL PIE	
Socialización de los avances de la implementación de la propuesta			GRE UGEL PIE PMF PG		GRE UGEL PIE PMF PG		GRE UGEL PIE PMF PG
Rendición de cuentas.			MINEDU				
Presentación de resultados logrados.							GRE UGEL II.EE. DISER MINEDU

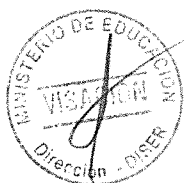


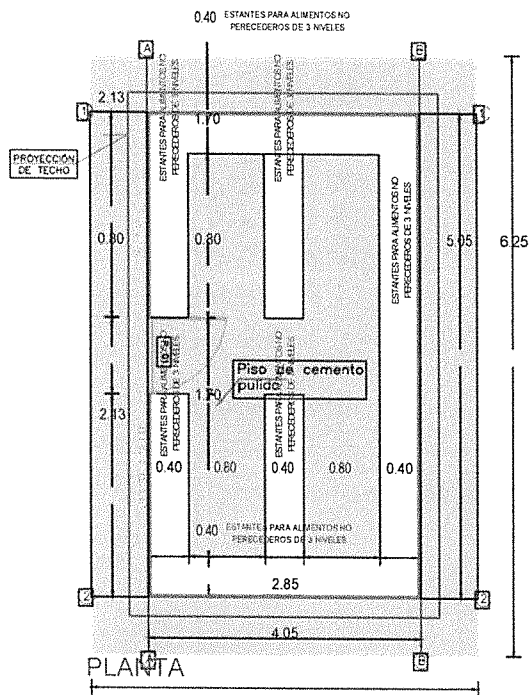
 PERU Ministerio de Educación	NORMA TÉCNICA <i>Disposiciones para el otorgamiento, ejecución y rendición de cuentas de los recursos otorgados mediante subvenciones a favor de entidades privadas sin fines de lucro e instituciones comprendidas en el Acuerdo Internacional aprobado por Decreto Ley N° 23211, para la implementación de propuestas de servicio educativo en instituciones educativas públicas monolingües castellano del nivel de educación Primaria Multigrado y en los modelos de servicio educativo de Secundaria con Residencia Estudiantil en el ámbito rural, Secundaria en Alternancia y Secundaria Tutorial</i>	Código
---	--	--------

Sección 10. Sostenibilidad de la propuesta

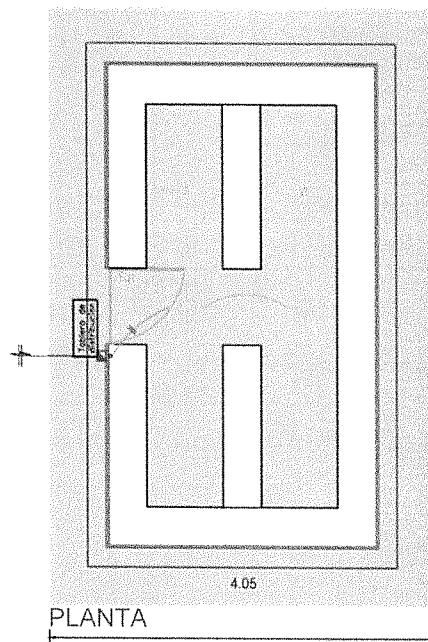
Dentro de la propuesta del servicio educativo se implementarán diversas estrategias didácticas y pedagógicas las cuales se lograrán a través de diversos talleres, jornadas pedagógicas, monitoreos y acompañamientos, dedicados exclusivamente a los docentes, lo que permitirá que afiancen sus conocimientos y puedan desarrollar nuevas metodologías en la formación de las competencias, logrando así obtener mejores resultados en la formación de los estudiantes en la I.E. por lo cual la continuidad y sostenibilidad de esta propuesta es importante y se debe lograr con los aliados establecidos dentro y fuera de la I.E.

Además de estos aliados, debemos tener en cuenta la participación de los directivos quienes a través de su gestión permitirán la continuidad de la presente Propuesta de Servicio Educativo aplicando las diversas estrategias y metodologías propuestas en la I.E; trabajando de la mano con los padres de familia quienes son los aliados más importantes, ya que ellos permitirán la presencia de sus hijos en las I.E. logrando de esta manera la sostenibilidad de las estrategias que se están implementando, además de permitir que los estudiantes de estas zonas puedan tener nuevas oportunidades dentro y fuera de su localidad.





Esc. 1:50

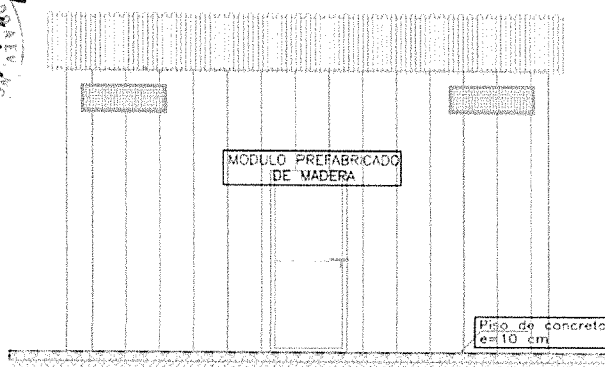
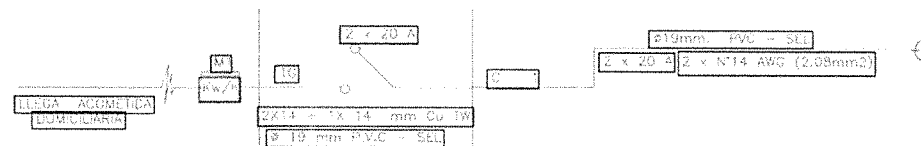


Esc. 1:50

LEYENDA			
INST.	DESCRIPCION	SIMB.	COTA
PARED	TABLERO DE DISTRIBUCION		1.80 m
PARED	INTERRUPTOR SIMPLE, DOBLE, TRIPLE Y CONMUTACION		1.20 m
TECHO	TUBERIA EMPOTRADA PARA CENTROS DE LUZ Y TOMACORRIENTE 3/4" PVC SEL		PARED - TECHO
TECHO	CIRCUITO DE ALUMBRADO		PARED - TECHO
TECHO	SALIDA PARA ALUMBRADO CAJA OCTOGONAL		PARED

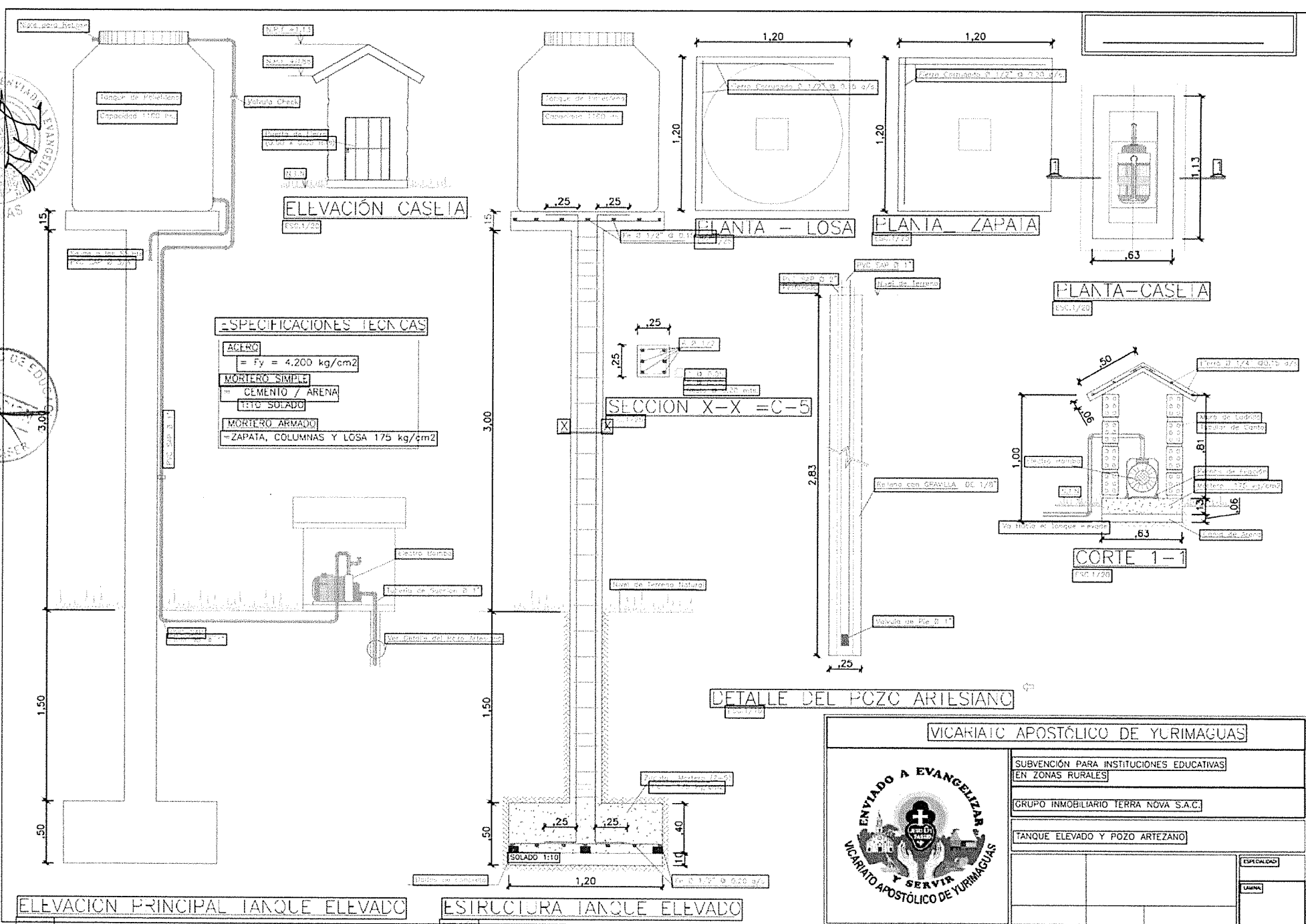
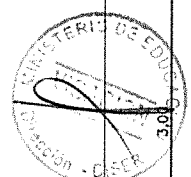
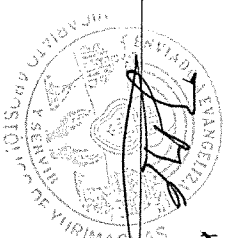
ESPECIFICACIONES TECNICAS	
CONDUCTORES Todos los conductores serán de cobre electrolítico, con conductibilidad de 100% todos los conductores serán continuos de caja a caja. No se permitirán empalmes que queden dentro de las tuberías.	
TABLERO DE DISTRIBUCION ELECTRICA EN 220V. Gabinete de hierro galvanizado para empotrar con marco y puerta metálica con interruptores automáticos termomagnéticos de 10A capacidad de ruptura.	
TUBERIAS Todas las tuberías de plástico PVC-SEL de 19mm², salvo alimentadores y montantes que serán de PVC.	
CAJAS Cajas de hierro galvanizado tamaño standard para empotrar tipo liviano.	
INTERRUPTORES Del tipo para empotrar tipo o similar con placas de plástico serie magic de 15A-220V, respectivamente.	

DIAGRAMA UNIFILAR

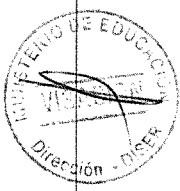
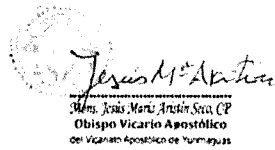


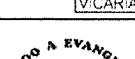
Esc. 1:50

VICARIAIC APOSTOLICO DE YURIMAGUAS			
	SUBVENCIÓN PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN ZONAS RURALES		
	GRUPO INMOBILIARIO TERRA NOVA S.A.C.		
	PLANO DE ESQUEMA GENERAL E INSTALACIONES ELECTRICAS		
	ALMACEN (MODULO PREFABRICADO)		
<table border="1"> <tr> <td>ESPECIALIZADO</td> </tr> <tr> <td>LUMINARIA</td> </tr> </table>		ESPECIALIZADO	LUMINARIA
ESPECIALIZADO			
LUMINARIA			



VICARIA APOSTOLICA DE YURIMAGUAS	
SUBVENCIÓN PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN ZONAS RURALES	
GRUPO INMOBILIARIO TERRA NOVA S.A.C.	
TANQUE ELEVADO Y POZO ARTEZANO	
ESPECIALIDAD	LABORA



		VICARIATO APOSTOLICO DE YURIMAGUAS	
		SUBVENCIÓN PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN ZONAS RURALES	
		GRUPO INMOBILIARIO TERRA NOVA S.A.C.	
		UNIDAD BASICA DE SANEAMIENTO ESTRUCTURA	
		OTRO USUARIO	
		USUARIO	



PERÚ

Ministerio
de Educación

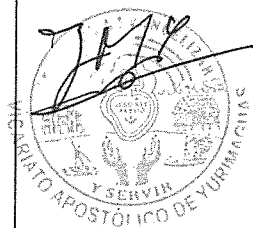
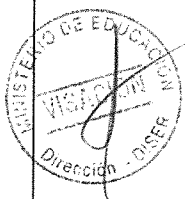
NORMA TÉCNICA

Disposiciones para el otorgamiento, ejecución y rendición de cuentas de los recursos financieros otorgados mediante subvenciones a favor de entidades privadas sin fines de lucro e instituciones comprendidas en el acuerdo internacional aprobado por Decreto Ley N° 23211, para la implementación de propuestas de servicios educativos en el ámbito rural en instituciones educativas públicas del nivel de educación primaria multigrado monolingüe castellano y en las que brindan el servicio educativo bajo los Modelos de Servicio Educativo de Secundaria con Residencia Estudiantil, Secundaria en Alternancia y Secundaria Tutorial, del ámbito rural

Código

290

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA SECUNDARIA CON RESIDENCIA ESTUDIANTIL



ANEXO 2-C: FORMATO DE PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA II.EE. QUE IMPLEMENTAN LOS MODELOS DE SERVICIO EDUCATIVO SECUNDARIA RURAL

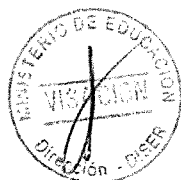
Sección 1) Definición del problema que se pretende solucionar con la propuesta de mejora

La educación secundaria en el ámbito rural enfrenta tres principales desafíos: garantizar el acceso universal, la permanencia escolar y culminación oportuna, y la mejora de la calidad de los aprendizajes que, aunados a las características geográficas, sociales, lingüísticos y culturales de las comunidades y distritos rurales, demandan propuestas educativas que partan del reconocimiento de la diversidad y heterogeneidad de lo rural, de sus potencialidades y sus transformaciones, complejidades e incertidumbres.

Respecto a la pertinencia y logros de aprendizaje; actualmente, se implementa un currículo por competencias; sin embargo, los estudiantes de las II.EE. de secundaria del ámbito rural presentan serias dificultades en el desarrollo de las competencias comunicativas y matemáticas como se puede evidenciar en los resultados de la Evaluación Muestral 2022-EM 2022 aplicada a estudiantes de segundo grado. Respecto a la lectura, solo se ha obtenido el 5.4% en el nivel Satisfactorio, 19% en el nivel En Proceso, 41.8% En Inicio y el 33.8% en el nivel Previo al Inicio. Con relación al aprendizaje en matemáticas, se presenta los siguientes resultados: en el 4.1% en el nivel Satisfactorio, 10.7% en el nivel En Proceso, 31.7% En Inicio y el 53.4% en el nivel Previo al Inicio. Como se puede observar, en lectura el 94.6% de estudiantes evaluados se concentran desde el nivel En Proceso hasta Previo el Inicio; de la misma manera, en matemática, 95.6% de estudiantes evaluados se concentran en los mismos niveles de logro. Asimismo, se tiene un antecedente de los resultados de la EM 2019, en la que, en la lectura, se obtuvieron el 3.5% en el nivel Satisfactorio y en el caso de aprendizajes de matemáticas, se obtuvo como resultado el 6.5% en el nivel Satisfactorio.

La educación secundaria, en muchos casos, suele ser el último nivel educativo alcanzado por jóvenes, especialmente en el ámbito rural. Según ENAHO 2018, el 42.6% de la población económicamente activa – PEA cuenta solo con secundaria completa y, si bien el 95.7% de este grupo estaba trabajando, el 44.2% lo hacía en condiciones de subempleo y el 84% en un empleo informal. Anualmente, el 70% de los 400,000 estudiantes que egresan de la educación secundaria se incorporan inmediatamente al mercado laboral y solo el 36.6% de los egresados acceden a la educación superior (ESCALE 2019). Según ENAHO 2018, un 16.9% de los jóvenes peruanos entre los 15 y 24 años “ni estudia ni trabaja”.

A pesar del aumento sostenido en la matrícula de estudiantes en el nivel secundaria de la Educación Básica Regular (EBR), la tasa de deserción interanual de la educación secundaria es de un 3.5% de los estudiantes (Escale 2018-2019). Entre los factores asociados a la deserción escolar se encuentra la necesidad de generar ingresos inmediatos y problemas familiares, así como la percepción entre los adolescentes de que existe una falta de pertinencia del servicio educativo respecto de sus intereses personales en el corto y mediano plazo.





PERÚ
Ministerio
de Educación

NORMA TÉCNICA

Disposiciones para el otorgamiento, ejecución y rendición de cuentas de los recursos financieros otorgados mediante subvenciones a favor de entidades privadas sin fines de lucro e instituciones comprendidas en el acuerdo internacional aprobado por Decreto Ley N° 23211, para la implementación de propuestas de servicios educativos en el ámbito rural en instituciones educativas públicas del nivel de educación primaria multigrado monolingüe castellano y en las que brindan el servicio educativo bajo los Modelos de Servicio Educativo de Secundaria con Residencia Estudiantil, Secundaria en Alternancia y Secundaria Tutorial, del ámbito rural

Código

292

Considerando la caracterización descrita en los párrafos precedentes, se hace necesario acortar la brecha de aprendizajes existente en las II.EE. de los MSE, destinando recursos y orientando la implementación de propuestas para que los estudiantes, a través de docentes capacitados, sean atendidos de manera oportuna y diversificada, con el propósito de cerrar progresivamente las brechas de aprendizaje que se presenta entre los estudiantes de los ámbitos urbanos y rurales.

De acuerdo a la información del CNE (2022) sobre Tendencias de la conclusión oportuna en el Perú. Considera que, según el área de residencia de los estudiantes, las brechas entre estudiantes de áreas rurales y urbanas persisten, sin embargo, cabe resaltar que para el 2021 la tasa de conclusión oportuna en zonas rurales llegó a 67.3%: 24 puntos porcentuales más alta que en el 2012 (42.9%). En zonas urbanas, la tendencia también fue al alza, pero esta se dio de manera más leve: de 73.2% en 2012, a 80.7% en 2021. Así, en ese período la diferencia según área de residencia se redujo de 30 a 13 puntos porcentuales.

Con relación a la infraestructura educativa, se tiene que el 16% de los locales educativos en el ámbito rural se encuentran en buen estado: Aproximadamente el 60% de los MSE cuenta con acceso a conectividad a internet; el 40% aproximadamente de las II.EE. cuenta con servicios básicos conectados a una red pública.

Sección 2) Objetivos de la propuesta

OBJETIVO GENERAL:

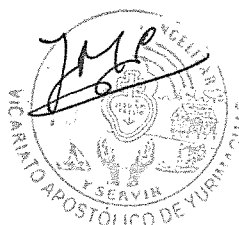
Mejorar el desarrollo de las competencias comunicativas, matemáticas y de emprendimiento de los estudiantes de las II.EE. de los MSE de Secundaria en Residencia Estudiantil.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Fortalecer las competencias de los docentes para el mejoramiento de su práctica pedagógica en las áreas de comunicación, matemática y educación para el trabajo.
- Fortalecer las competencias de gestión de los directivos para la elaboración y/o actualización de sus instrumentos de gestión, la gestión educativa y la rendición de cuentas, en el marco de la certificación modular y de una especialidad técnica.
- Mejorar las condiciones de bienestar de los estudiantes y docentes a través del desarrollo de habilidades socioemocionales con base a la gestión del bienestar estudiantil y el mejoramiento de los espacios de aprendizaje y de residencia estudiantil.

Sección 3) Justificación de la propuesta

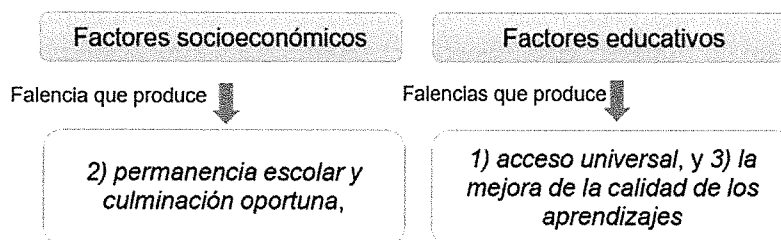
Como se ha mencionado en el acápite anterior, es imperiosa la necesidad de cerrar progresivamente las brechas que existen y evitan la correcta educación secundaria rural,



brechas que se encuentran compuestas por tres desafíos educativos bien identificados por vuestra Entidad, los cuales parten desde la falencia de garantizar el **1) acceso universal**, la **2) permanencia escolar y culminación oportuna**, y **3) la mejora de la calidad de los aprendizajes**; sin perjuicio de mencionar aspectos geográficos, sociales, lingüísticos y culturales, los cuales coadyuvan y dificultan aún más la educación educativa rural en el nivel secundario.

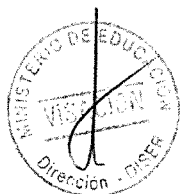
Es menester precisar que las falencias 1 y 2 se encuentran directamente relacionadas al servicio educativo los cuales pueden ser moldeables a la coyuntura o contexto y perfeccionados con estrategias didácticas pertinentes y otras actividades formativas, el cual es la finalidad o pretensión de la presente propuesta. Sin embargo, es sustancial enfocarnos en la falencia 3, el cual es congruente con una carencia mucho más palpable y real que poseen los estudiantes, siendo esta la necesidad de generar ingresos inmediatos para su subsistencia y la de sus familiares, necesidad que hace que los alumnos no culminen con sus estudios o demuestren mayor empeño en el mismo; que como se ha mencionado en la problemática existe una falta de pertinencia del servicio educativo respecto a los intereses personales de los estudiantes, que si profundizamos la idea, es necesario un estudio mucho más profundo para identificar que la realidad en zonas rurales amerita estrategias particulares y mayor empeño para la educación, puesto que según estudios los alumnos en áreas rurales logran niveles de aprendizaje significativamente inferiores en comparación con aquellos en entornos urbanos. Es por todo ello que la presente propuesta pretende cubrir e implementar actividades que mejoren y extingan progresivamente las falencias antes mencionadas, partiendo desde perfeccionar las técnicas educativas hasta cubrir los intereses particulares de los estudiantes en zonas rurales.

Lo citado en el párrafo anterior es respaldado por lo expresado por Santiago Cueto (2004), ya que considera que la diferencia de niveles entre zonas rurales y urbanas se atribuye principalmente a una combinación de factores socioeconómicos que afectan a los estudiantes y sus familias, así como a otros aspectos relacionados con el sistema educativo.



Fuente: Elaboración Propia

Se ha visto imprescindible identificar y abordar las tres falencias brindadas por la DISER, con el propósito de obtener mayor claridad los puntos que nuestra propuesta pretende subsanar y eliminar progresivamente.





PERU

Ministerio
de Educación

NORMA TÉCNICA

Disposiciones para el otorgamiento, ejecución y rendición de cuentas de los recursos financieros otorgados mediante subvenciones a favor de entidades privadas sin fines de lucro e instituciones comprendidas en el acuerdo internacional aprobado por Decreto Ley N° 23211, para la implementación de propuestas de servicios educativos en el ámbito rural en instituciones educativas públicas del nivel de educación primaria multigrado monolingüe castellano y en las que brindan el servicio educativo bajo los Modelos de Servicio Educativo de Secundaria con Residencia Estudiantil, Secundaria en Alternancia y Secundaria Tutorial, del ámbito rural

Código

294

Es así que, respecto al **1) acceso universal** es naturaleza innata del presente proyecto, dado que, al crear planes como la presente, genera o brinda una gran oportunidad de acceso libre a estudiantes de esa zona. Del mismo modo, nuestra propuesta radica en brindar la oportunidad de una educación de calidad sin distinción alguna para alumnos de las Instituciones focalizadas, sosteniéndonos en el objetivo cuarto (*Educación de Calidad*) de la Agenda 2030.

Referente a **3) la mejora de la calidad de los aprendizajes** nuestra propuesta se justifica en fortalecer las competencias de las áreas de comunicación, matemática y educación para el trabajo, siendo estas las experiencias curriculares las que muestran falencias por lo que requieren de mayor cuidado y aplicación correcta; no obstante, las estadísticas ponen en evidencia que los estudiantes poseen dificultades en el desarrollo de las competencias comunicativas y matemáticas, por lo que nuestra propuesta tiene como una de las pretensiones, fortalecer todas y cada una de las capacidades que conforman las áreas de matemática, comunicación y educación para el trabajo. Es una realidad que en la actualidad algunos docentes omiten o no aplican las capacidades educativas, siendo perjudicial para el alumnado.

Concerniente a nuestro propósito se ha visto pertinente individualizar cada competencia, desarrollando por cada una de ellas lo siguiente: 1) Talleres, 2) Reunión de Colegiado, 3) Jornadas Pedagógicas, 4) Monitoreo y Acompañamiento, 5) Implementación con materiales didácticos y 6) Bienes y Servicios. Todas y cada una de ellas fortalecerán las capacidades correspondientes a cada área educativa. Se pretende estar en constante seguimiento con la finalidad de asegurar la ejecución de la propuesta.

Consideramos que todas las estrategias citadas son congruentes con la falencia concerniente a la calidad de aprendizaje, debidamente evidenciado en los datos estadísticos plasmados en la problemática; asimismo, pretendemos que al implementar las estrategias estas sean en base a las directrices y con los elementos brindados por el Minedu, debido a que, en la realidad se puede identificar el no uso de los recursos proporcionados por el Estado.

Del mismo modo, respecto a la **2) permanencia escolar y culminación oportuna**, nuestra propuesta se justifica en lograr que los estudiantes puedan culminar el periodo secundario, fortaleciendo el área de educación para el trabajo, el cual permitirá que los colegiales puedan crear uno o varios emprendimientos propios, permitiéndoles generar ingresos individuales para su subsistencia, el cual guarda congruencia con la problemática abordada. Aunado a ello, la presente propuesta tiene como objetivo de que el estudiante egresado posea conocimiento técnico, el cual pueda ser objeto de convalidación en el futuro, teniendo en consideración que el plan de formación posea esa misma naturaleza.

En ese sentido, nuestra propuesta se justifica en la importancia fundamental de fortalecer las competencias comunicativas, matemáticas y de emprendimiento en el mundo actual, así





PERU
Ministerio
de Educación

NORMA TÉCNICA

Disposiciones para el otorgamiento, ejecución y rendición de cuentas de los recursos financieros otorgados mediante subvenciones a favor de entidades privadas sin fines de lucro e instituciones comprendidas en el acuerdo internacional aprobado por Decreto Ley N° 23211, para la implementación de propuestas de servicios educativos en el ámbito rural en instituciones educativas públicas del nivel de educación primaria multigrado monolingüe castellano y en las que brindan el servicio educativo bajo los Modelos de Servicio Educativo de Secundaria con Residencia Estudiantil, Secundaria en Alternancia y Secundaria Tutorial, del ámbito rural

Código

295

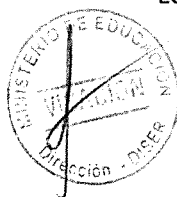
como en la necesidad de garantizar una educación de calidad y equitativa para todos los estudiantes, independientemente del modelo educativo al que pertenezcan.

Por lo que, nos lleva a replantear nuevas estrategias, *tomando como prioridad las necesidades e intereses de los estudiantes*, valorando su riqueza intercultural, sus habilidades, su cosmovisión y sus creencias, las cuales son su mayor fortaleza para construir sus aprendizajes y ser líderes dentro y fuera de su comunidad. Es por ello, que es necesario el acompañamiento y monitoreo continuo de los Asistentes técnicos a los actores educativos para la contextualización del Plan de formación, Plan de investigación y los documentos de gestión. Del mismo modo, fortalecer las capacidades de los actores educativos para abordar situaciones de riesgo que conllevan a la deserción escolar, prevenir y atender situaciones de violencia escolar y el acompañamiento socioafectivo a los estudiantes y familias; también es importante concientizar y brindar estrategias a los actores educativos para que las familias y la comunidad participen en las actividades programadas en la IE para fortalecer el vínculo de familia, de la comunidad y escuela.

Sección 4) Beneficiarios del Modelo secundaria con Residencia Estudiantil

CÓDIGO MODULAR	CENTRO EDUCATIVO	DEPARTAMENTO	PROVINCIA	DISTRITO	CENTRO POBLADO	UGEL	N° DE ESTUDIANTE	N° DE DOCENTE
0623405	TEETS TSEJE	AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	NAZARETH	IBIR-IMAZA	295	16
1307578	16722	AMAZONAS	BAGUA	IMAZA	NUEVO BELÉN	IBIR-IMAZA	119	7
0582874	MOISÉS MORENO ROMERO	AMAZONAS	CONDORCANQUI	EL CENEPA	HUAMPAMI	INTERCULTURAL BILINGÜE	520	7
0745224	CIRO ALEGRÍA	AMAZONAS	CONDORCANQUI	NIEVA	CIRO ALEGRÍA	CONDORCANQUI	215	14
0720995	60572	LORETO	LORETO	TIGRE	LIBERTAD	LORETO-NAUTA	119	7
1149301	601461	LORETO	MAYNAS	FERNANDO LORES	GRAN PERÚ	MAYNAS	62	7
						Total	1,330	58

La presente propuesta de servicio educativo se implementará durante seis (6) meses en las siguientes instituciones educativas con Secundarias con Residencia Estudiantil de la región Loreto y Amazonas:



4.1. SRE TEETS TSEJE, ubicado en el departamento de Amazonas, provincia de Bagua, distrito de Imacita. Comunidad nativa de Umukai. En la actualidad, la meta de atención es de 288 estudiantes del 1ro al 5to de secundaria, de los cuales 168 son hombres y 120 mujeres. La meta de ocupación es de 15 docentes, 23 personal de



 PERÚ Ministerio de Educación	NORMA TÉCNICA Disposiciones para el otorgamiento, ejecución y rendición de cuentas de los recursos financieros otorgados mediante subvenciones a favor de entidades privadas sin fines de lucro e instituciones comprendidas en el acuerdo internacional aprobado por Decreto Ley N° 23211, para la implementación de propuestas de servicios educativos en el ámbito rural en instituciones educativas públicas del nivel de educación primaria multigrado monolingüe castellano y en las que brindan el servicio educativo bajo los Modelos de Servicio Educativo de Secundaria con Residencia Estudiantil, Secundaria en Alternancia y Secundaria Tutorial, del ámbito rural	Código
---	---	--------

residencia y se encuentra en ruralidad.

4.2. SRE 16722 - KISUA NANTIP UWAK, ubicado en el departamento de Amazonas, provincia de Bagua, distrito de Imacita. Comunidad nativa de Nuevo Belén. En la actualidad, la meta de atención es de 87 estudiantes del 1ro al 5to de secundaria, de los cuales 51 son hombres y 36 mujeres. La meta de ocupación es de 07 docentes, 14 personal de residencia y se encuentra en ruralidad 1.

4.3. SRE EBR TÉCNICO AGROPECUARIO MOISÉS MORENO ROMERO, ubicado en el departamento de Amazonas, provincia de Bagua, distrito de El Cenepa. Comunidad nativa de Huampami. En la actualidad, la meta de atención es de 519 estudiantes del 1ro al 5to de secundaria, de los cuales 287 son hombres y 232 mujeres. La meta de ocupación es de 10 docentes, 34 personal de residencia y se encuentra en ruralidad 2.

4.4. SRE CIRO ALEGRÍA, ubicado en el departamento de Amazonas, provincia de Condorcanqui, distrito de Nieva. Comunidad nativa de Ciró Alegría. En la actualidad, la meta de atención es de 193 estudiantes del 1ro al 5to de secundaria, de los cuales 110 son hombres y 83 mujeres. La meta de ocupación es de 14 docentes, 24 personal de residencia y se encuentra en ruralidad 2.

4.5. SRE N°60572, ubicado en el departamento de Loreto, provincia de Loreto, distrito de El Tigre. Centro poblado La libertad. En la actualidad, la meta de atención es de 130 estudiantes del 1ro al 5to de secundaria, de los cuales 89 son hombres y 41 mujeres. La meta de ocupación es de 06 docentes, personal de residencia 14 y se encuentra en ruralidad 1.

4.6. SRE N°601461, ubicado en el departamento de Loreto, provincia de Maynas, distrito de Fernando Loes. Centro poblado Gran Perú. En la actualidad, la meta de atención es de 68 estudiantes del 1ro al 5to de secundaria, de los cuales 42 son hombres y 26 mujeres. La meta de ocupación es de 7 docentes, 12 personal de residencia y se encuentra en ruralidad 1.



Sección 5) Planteamiento de la propuesta

La educación secundaria con residencia ha surgido como una innovadora modalidad educativa que busca integrar la teoría académica con la práctica laboral, preparando a los estudiantes para el mundo profesional mientras completan su educación secundaria. Frente a la problemática planteada se presenta una propuesta pedagógica integral para la implementación exitosa de este enfoque educativo, centrada en el desarrollo de competencias tanto académicas como laborales.

5.1. COMPONENTE PEDAGÓGICO

Desde el componente pedagógico se pretende implementar diversas estrategias que fortalezcan la calidad de la enseñanza, promuevan la participación activa de los estudiantes y faciliten la integración efectiva de la teoría y la práctica, mediante el desarrollo de las competencias matemáticas, comunicativas y de emprendimiento.

Aquí se presentan las estrategias claves:

Estrategias didácticas para el fortalecimiento de las competencias comunicativas.

- ✦ Para mejorar la competencia *se comunica oralmente en su lengua materna*, se desarrollará la siguiente actividad:

5.1.1. Taller de capacitación denominado “Conectando Voces: Estrategias para el Desarrollo de la Competencia se comunica oralmente en su lengua materna”.

- **Objetivo del taller:** Capacitar a los docentes en el diseño e implementación de estrategias efectivas para fomentar el desarrollo de la competencia comunicativa oral en sus estudiantes, promoviendo una comunicación clara, coherente y efectiva en su lengua materna.
- **Producto:** Docentes elaboran una sesión de aprendizaje con las herramientas y estrategias necesarias para desarrollar eficazmente la competencia: Se comunica oralmente en la lengua materna.
- **Duración:** 4 horas
- **Contenido del taller**
 - Introducción a la Competencia Oral**
Definición y relevancia de la competencia comunicativa oral.
Importancia del rol del docente en su desarrollo.
Objetivos del taller.
 - **Fundamentos de la Competencia en Comunicación Oral**





PERÚ
Ministerio
de Educación

NORMA TÉCNICA

Disposiciones para el otorgamiento, ejecución y rendición de cuentas de los recursos financieros otorgados mediante subvenciones a favor de entidades privadas sin fines de lucro e instituciones comprendidas en el acuerdo internacional aprobado por Decreto Ley N° 23211, para la implementación de propuestas de servicios educativos en el ámbito rural en instituciones educativas públicas del nivel de educación primaria multigrado monolingüe castellano y en las que brindan el servicio educativo bajo los Modelos de Servicio Educativo de Secundaria con Residencia Estudiantil, Secundaria en Alternancia y Secundaria Tutorial, del ámbito rural

Código

Definición de competencia en comunicación oral.

Identificación de componentes clave: pronunciación, entonación, vocabulario, fluidez, etc.

Evaluación de la competencia oral en el aula.

Estrategias para Desarrollar la Competencia Oral

Prácticas efectivas para mejorar la pronunciación y entonación.

Actividades para ampliar el vocabulario y la fluidez oral.

Fomento del debate y la discusión en el aula.

Uso de recursos audiovisuales y tecnológicos para mejorar la comunicación oral según los elementos brindados por el Minedu.

Actividades a desarrollar en el aula y otros espacios formativos complementarios con los estudiantes:

Puesta en común: Invita a los estudiantes a contar anécdotas o relatos personales que, vivido, escuchado en el entorno de su comunidad o utilizando los cuadernos de castellano como segunda lengua: Un río de palabras 1 y 2). Esto les permitirá practicar la narración oral, el uso de recursos expresivos y la conexión emocional con la audiencia (Ciclo VI).

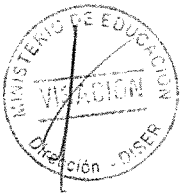
Tertulia profesional: Organiza debates sobre temas de interés de los estudiantes, invitando a sabios de su comunidad o utilizando materiales y recursos propuestos por el MINEDU (podcast y videos). Esto les permitirá practicar habilidades de argumentación, expresión de ideas y escucha activa (Ciclo VII).

Juego de cambio de roles: A través de juegos de roles, los estudiantes pueden practicar diferentes situaciones de comunicación, como entrevistas de trabajo, presentaciones, discusiones en grupo, entre otras. Esto les ayudará a desarrollar confianza y fluidez en la expresión oral (Ciclo VI).

Presentación de Aprendizajes Prácticos: Pide a los estudiantes que preparen y presenten exposiciones sobre temas de su interés y/o actividades económicas, productivas, culturales que se realizan en su entorno. Esto les ayudará a mejorar su capacidad para organizar ideas, estructurar discursos y hablar en público (Ciclo VI y VII).

Lectura en voz alta: Realiza sesiones de lectura en voz alta donde los estudiantes puedan practicar la pronunciación, entonación y fluidez en la lectura de textos variados, priorizando textos narrativos regionales o utilizando los cuadernos de castellano como segunda lengua: Un río de palabras 1 y 2).

Comentario constructivo: Promueve la retroalimentación entre los estudiantes después de realizar actividades de comunicación oral. Esto les



ayudará a identificar áreas de mejora y a desarrollar habilidades para recibir y dar críticas de manera constructiva (Ciclo VII).

Implementación en el aula

Integración de las estrategias en la planificación de clases.
Adaptación de actividades según el nivel y las necesidades de los estudiantes.
Ejemplos de actividades para diferentes materias y edades.

Práctica y Retroalimentación

Dinámica de práctica: simulación de actividades de comunicación oral.
Observación y retroalimentación entre pares.
Compartir experiencias y desafíos.

Conclusiones y Cierre

Recapitulación de los puntos clave.
Compromiso de acción: planificación de actividades para implementar en el aula.
Evaluación del taller y oportunidad para comentarios finales.

Recursos

Presentación en PowerPoint.
Ejemplos de actividades y materiales didácticos.
Grabaciones de audio o video para análisis y práctica.
Hojas de evaluación de la competencia oral.

○ Metodología

El taller se llevará a cabo de manera participativa, combinando presentaciones teóricas, actividades prácticas y discusiones grupales. Se fomentará la colaboración, el intercambio de ideas y la reflexión sobre la práctica docente.
Este taller está diseñado para equipar a los docentes con las herramientas y estrategias necesarias para desarrollar eficazmente la competencia en comunicación oral en el aula, promoviendo así un ambiente de aprendizaje enriquecedor y efectivo.

○ Facilitadores

El taller será dirigido por los especialistas de campo, expertos en pedagogía y didáctica de la lectura, con experiencia en la promoción de la competencia de comunicación **oralmente en su lengua materna**.

✚ Para mejorar la competencia **lee diversos tipos de textos en su lengua materna**, se desarrollará la siguiente:





PERÚ
Ministerio
de Educación

NORMA TÉCNICA

Disposiciones para el otorgamiento, ejecución y rendición de cuentas de los recursos financieros otorgados mediante subvenciones a favor de entidades privadas sin fines de lucro e instituciones comprendidas en el acuerdo internacional aprobado por Decreto Ley N° 23211, para la implementación de propuestas de servicios educativos en el ámbito rural en instituciones educativas públicas del nivel de educación primaria multigrado monolingüe castellano y en las que brindan el servicio educativo bajo los Modelos de Servicio Educativo de Secundaria con Residencia Estudiantil, Secundaria en Alternancia y Secundaria Tutorial, del ámbito rural

Código

300

5.1.2. Taller de capacitación denominado "Leyendo el Mundo: Estrategias para Desarrollar la Competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna" la cual se basará en lo siguiente.

- **Objetivo del taller:** Capacitar a los docentes en la implementación de estrategias efectivas para promover el desarrollo de la competencia lectora en sus estudiantes, abarcando diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- **Producto:** Docentes elaboran una sesión de aprendizaje con las herramientas y estrategias necesarias para desarrollar eficazmente la competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna
- **Duración:** 4 horas
- **Contenido del taller**
Introducción a la Competencia Lectora
Definición y relevancia de la competencia lectora.
Importancia del rol del docente en su desarrollo.
Objetivos del taller.
- **Fomento de la Motivación por la Lectura**
Estrategias para despertar el interés y la curiosidad por la lectura.
Uso de recursos didácticos variados y adaptados a los intereses de los estudiantes.
Promoción de la lectura autónoma y recreativa.
- **Desarrollo de Habilidades de Lectura Crítica**
Enseñanza de técnicas de análisis y evaluación de textos.
Promoción del pensamiento crítico y la reflexión sobre los contenidos leídos.
Identificación de sesgos y argumentos en los textos.
Estrategias metodológicas para una lectura eficaz.
Pasos: Identificación del contexto, análisis del plano del contenido y expresión, análisis del plano formal, identificación del contexto de llegada y la toma de una postura.
Actividades a desarrollar en el aula y otros espacios formativos complementarios con los estudiantes:

Club de Lectura Temático: Organizar un club de lectura donde cada sesión esté dedicada a un tipo de texto específico, como narrativa, poesía, ensayo, artículo periodístico, utilizando diversos textos narrativos regionales o los cuadernos de castellano como segunda lengua: Un río de palabras 1 y 2. Los participantes podrán leer previamente un texto del tipo asignado y luego discutir sobre él en el club, compartiendo opiniones, ideas y comprensión del texto.

Rotación de Estaciones de Lectura: Organizar estaciones de lectura en diferentes espacios de la I. E. donde cada estación represente un tipo diferente



de texto. Los estudiantes rotarán entre las estaciones, leyendo y realizando actividades relacionadas con cada tipo de texto, como responder preguntas de comprensión, identificar características específicas del texto, etc. En esta actividad también pueden ser utilizados los cuadernos de castellano como segunda lengua: Un río de palabras 1 y 2.

Creación de un mural literario ecológico: Los estudiantes crearán un mural literario ecológico, utilizando materiales de su localidad, en la cual podrán compartir reseñas de libros, análisis de textos, recomendaciones de lectura, etc. o también utilizando los cuadernos de castellano como segunda lengua: Un río de palabras 1 y 2. Esto les permitirá no solo leer diversos tipos de textos, sino también expresar sus opiniones y pensamientos sobre ellos de manera escrita.

Lecturas dramatizadas al aire libre: Organizar sesiones de lecturas dramatizadas donde los estudiantes puedan representar escenas de diferentes tipos de textos que han leído o escuchado (audio libros, podcasts propuestos por el MINEDU), como obras de teatro, cuentos regionales, historias de su comunidad, diálogos de películas, etc. Esto les ayudará a comprender mejor el texto y a mejorar su expresión oral y habilidades de interpretación.

Círculos de Literatura Comparada: Proporciona a los estudiantes varios textos relacionados con un tema o género específico y pídeles que los comparen y contrasten en grupos pequeños haciendo uso de la intertextualidad literaria. Después, cada grupo puede presentar sus hallazgos al resto de la clase, fomentando la reflexión crítica y la comprensión de la diversidad de textos. Además, de relacionarlo con su entorno.

Proyecto de Investigación Literaria: Asigna a los estudiantes la tarea de investigar sobre un autor, género literario o movimiento literario específico. Deberán leer varios textos relacionados con su tema de investigación y luego presentar sus hallazgos en forma de ensayo, presentación oral, o cualquier otro formato que prefieran.

Concurso de Lectura en Voz Alta en su lengua materna: Organiza un concurso de lectura en voz alta donde los estudiantes puedan elegir textos cortos relacionado a su entorno de diferentes géneros para leer frente a sus compañeros. Puedes invitar a sabios de la comunidad para seleccionar al mejor lector, de esta manera se fomenta la fluidez, la expresión oral y la preservación de la lengua materna.

Diario de Lectura: Pide a los estudiantes que mantengan un diario donde registren los textos que han leído en los rincones de lectura de la I. E, sus impresiones, ideas y reflexiones sobre ellos. Esto les ayudará a seguir su





PERU
Ministerio
de Educación

NORMA TÉCNICA

Disposiciones para el otorgamiento, ejecución y rendición de cuentas de los recursos financieros otorgados mediante subvenciones a favor de entidades privadas sin fines de lucro e instituciones comprendidas en el acuerdo internacional aprobado por Decreto Ley N° 23211, para la implementación de propuestas de servicios educativos en el ámbito rural en instituciones educativas públicas del nivel de educación primaria multigrado monolingüe castellano y en las que brindan el servicio educativo bajo los Modelos de Servicio Educativo de Secundaria con Residencia Estudiantil, Secundaria en Alternancia y Secundaria Tutorial, del ámbito rural

Código

302

progreso de lectura y a desarrollar el hábito de la reflexión crítica sobre lo que leen.

Estas actividades educativas ayudarán a los estudiantes a desarrollar la competencia de leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, fomentando la comprensión, la reflexión crítica y el gusto por la lectura.

Fomento de la Lectura Comprensiva y Veloz:

Técnicas para mejorar la velocidad y la comprensión lectora.

Estrategias para enfrentar textos complejos y extensos.

Desarrollo de la concentración y la atención durante la lectura.

Adaptación Curricular y Diferenciación Pedagógica

Estrategias para adaptar la enseñanza de la lectura a las necesidades individuales de los estudiantes.

Inclusión de actividades de lectura en el diseño curricular.

Recursos y Herramientas

Selección de libros y materiales adecuados para la lectura en el aula, priorizando los materiales y recursos propuestos por el MINEDU.

Uso de tecnología para apoyar la lectura (tabletas, audiolibros, podcast y herramientas digitales).

Integración de la lectura en diversas áreas del currículo escolar.

Práctica y Reflexión:

Desarrollo de actividades prácticas para aplicar las estrategias aprendidas.

Reflexión sobre los resultados obtenidos y los desafíos enfrentados.

Discusión de experiencias y buenas prácticas en la enseñanza de la lectura.

Conclusiones y Cierre

Recapitulación de los puntos clave.

Compromiso de acción: planificación de actividades para implementar en el aula.

○ **Metodología**

Dinámicas participativas.

Lectura y análisis de textos.

Ejercicios de comprensión lectora en grupos pequeños.

Sesiones de reflexión y discusión.

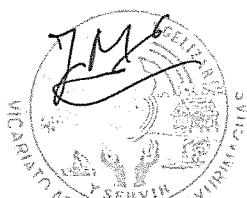
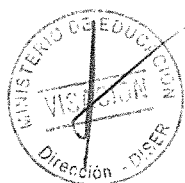
○ **Recursos**

Presentación en PowerPoint.

Ejemplos de actividades y materiales didácticos.

Grabaciones de audio o video para análisis y práctica.

Hojas de evaluación de la competencia oral.



○ **Facilitadores:**

El taller será dirigido por los especialistas de campo, expertos en pedagogía y didáctica de la lectura, con experiencia en la promoción de la competencia lectora.

- ✦ Para mejorar la competencia **escribe diversos tipos de textos en su lengua materna**, se desarrollará las siguiente:

5.1.3. Taller de capacitación denominado “Desarrollo de Competencias en la Escritura: Estrategias para crear diversos tipos de Textos en la Lengua Materna” el cual se basará en lo siguiente.

- **Objetivo del taller:** El objetivo principal de este taller es capacitar a los docentes en el desarrollo de estrategias efectivas para enseñar a los estudiantes a escribir diversos tipos de textos en su lengua materna. Se busca que los participantes adquieran las herramientas necesarias para fomentar la competencia escrita en sus alumnos, permitiéndoles expresarse de manera efectiva en diferentes contextos y géneros textuales.
- **Producto:** Docentes elaboran una sesión de aprendizaje con las herramientas y estrategias necesarias para desarrollar eficazmente la competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

- **Duración:** 4 horas

- **Contenido del taller**

Introducción a la competencia escrita

Definición de competencia escrita.

Importancia de desarrollar habilidades de escritura en los estudiantes.

Reflexión sobre la diversidad de textos presentes en la sociedad actual.

Tipos de textos y sus características

Identificación y clasificación de diferentes tipos de textos (narrativos, descriptivos, argumentativos, instructivos, etc.).

Características estructurales y lingüísticas de cada tipo de texto.

Ejemplos y ejercicios prácticos de cada tipología textual.

Estrategias para enseñar a escribir textos diversos

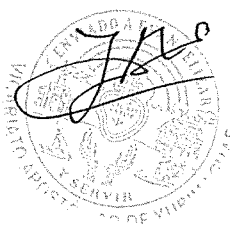
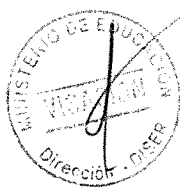
Enfoques didácticos para la enseñanza de la escritura.

Actividades y dinámicas para fomentar la producción textual en el aula.

Uso de recursos tecnológicos y multimedia en la enseñanza de la escritura.

Actividades a desarrollar en el aula y otros espacios formativos complementarios con los estudiantes:

Concurso de cuentos: Organiza un concurso de cuentos en el aula o en toda la





PERÚ

Ministerio
de Educación

NORMA TÉCNICA

Disposiciones para el otorgamiento, ejecución y rendición de cuentas de los recursos financieros otorgados mediante subvenciones a favor de entidades privadas sin fines de lucro e instituciones comprendidas en el acuerdo internacional aprobado por Decreto Ley N° 23211, para la implementación de propuestas de servicios educativos en el ámbito rural en instituciones educativas públicas del nivel de educación primaria multigrado monolingüe castellano y en las que brindan el servicio educativo bajo los Modelos de Servicio Educativo de Secundaria con Residencia Estudiantil, Secundaria en Alternancia y Secundaria Tutorial, del ámbito rural

Código

304

escuela. Los estudiantes pueden escribir cuentos cortos sobre temas específicos o de libre elección relacionado con su entorno, guiándose de los cuadernos de castellano como segunda lengua: Un río de palabras 1 y 2. Esto fomentará la creatividad y la narrativa.

Periodismo escolar: Anima a los estudiantes a crear un periódico o revista escolar donde puedan escribir artículos de noticias, reportajes, entrevistas y reseñas que han acontecido en su comunidad o fuera de ella. Esto les dará la oportunidad de practicar la escritura informativa y persuasiva.

Adaptaciones de textos: Pide a los estudiantes que elijan un texto conocido, como un cuento o una escena de una obra de teatro, guiándose del cuaderno de trabajo de castellano como segunda lengua: Un río de palabras 1 y 2., y lo adapten a un formato diferente, como un guion de película, una serie de cómics o una canción. Esto les permitirá explorar diferentes formas de expresión escrita y desarrollar habilidades de análisis y síntesis.

Creación de guiones: Divida a los estudiantes en grupos y pídeles que escriban un guion para una obra de teatro corta, un sketch cómico, programa de radio o un podcast. Luego, pueden actuar las escenas frente a la clase, lo que les ayudará a mejorar tanto sus habilidades de escritura como de actuación.

Investigación y ensayo: Proporciona a los estudiantes temas de investigación relevantes y pídeles que escriban ensayos argumentativos o expositivos. Esto les permitirá practicar la investigación, el análisis crítico y la estructuración de ideas.

Evaluación de la competencia escrita

Criterios de evaluación de textos escritos.

Instrumentos de evaluación adecuados para cada tipo de texto.

Retroalimentación efectiva para el desarrollo de habilidades escritas.

Adaptación curricular y atención a la diversidad

Estrategias para adaptar la enseñanza de la escritura a las necesidades individuales de los estudiantes.

Inclusión de alumnos con dificultades en la competencia escrita.

Uso de recursos y materiales accesibles para todos los estudiantes.

Implementación en el Aula

Integración de las estrategias en la planificación de clases.

Adaptación de actividades según el nivel y las necesidades de los estudiantes.

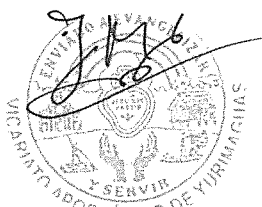
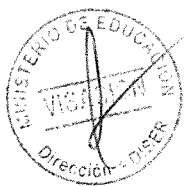
Ejemplos de actividades para diferentes materias y edades.

Práctica y Retroalimentación

Dinámica de práctica: Redacción de textos en su lengua materna

Observación y retroalimentación entre pares.

Compartir experiencias y desafíos.



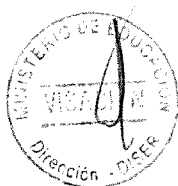
- **Conclusiones y Cierre**
Recapitulación de los puntos clave.
Compromiso de acción: planificación de actividades para implementar en el aula.
- **Recursos**
Presentación en PowerPoint.
Ejemplos de actividades y materiales didácticos.

Grabaciones de audio o video para análisis y práctica.
Hojas de evaluación de la competencia oral.
- **Metodología:** El taller se desarrollará de manera participativa y práctica, combinando exposiciones teóricas con actividades prácticas. Se fomentará la interacción entre los participantes y se promoverá el análisis y la reflexión sobre las estrategias presentadas. Además, se proporcionarán materiales de apoyo y se realizarán ejercicios que permitan aplicar los conocimientos adquiridos.
- **Facilitadores**
El taller será dirigido por los especialistas de campo, expertos en pedagogía y didáctica de la lectura, con experiencia en la promoción de la competencia de redacción de textos en su lengua materna

5.1.4. Taller sobre la implementación del plan lector el cual se denominará "Implementación Efectiva del Plan Lector".

- **Objetivos del taller**
Comprender la importancia de la implementación de un plan lector en instituciones educativas, explorando estrategias prácticas para su diseño y ejecución, discutiendo las formas para superar los desafíos comunes que se presentarían en su implementación. Además de fomentar la colaboración y el intercambio entre los participantes.
- **Producto:** Elaboración y/o actualización del plan lector 2024
- **Duración:** 4 horas
- **Estructura del taller**
Introducción
Presentación del facilitador y los participantes.
Contextualización sobre la importancia de fomentar la lectura en entornos educativos.
Explicación de los objetivos del taller.

Importancia del Plan Lector





Breve discusión sobre los beneficios de la lectura para el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Ejemplos de cómo la implementación efectiva del plan lector puede impactar positivamente en la comunidad educativa.

Planificación de acciones

Actividad 1: Lanzamiento del Plan Lector y Feria escolar del libro 2024

Estas actividades se desarrollarán a nivel interno, en una fecha establecida por la dirección de la I.E.

- Lanzamiento del Plan Lector.
- Actividades de lectura: Cuentacuentos, tertulias literarias, otros.
- Presentación de los espacios de lectura: Bibliotecas itinerantes Fuente: (https://drive.google.com/file/d/1b_FTmQjbx4DulpNyp7HUjveHS3IxZJ9F/view?usp=sharing) Pág. 16

Actividad 2: Tertulias Literarias

Tertulias Literarias a través de las cuales se busca la interacción con autores locales, regionales o con los que cuente la IE MSE para generar un vínculo directo con los escritores y sus respectivas obras. Por lo que es importante hacer un inventario con los recursos escritos que cuenta cada institución educativa.

Los estudiantes participantes aportarán sus experiencias personales, formulando preguntas y asumiendo una postura crítica, vinculando el texto leído a su propia cotidianidad, relacionado los textos con su entorno en su comunidad.

En las II.EE. de Secundaria en con Residencia, la lectura del texto seleccionado para la tertulia literaria se realizará por las mañanas, luego del aseo personal. La tertulia literaria lo realizarán luego del almuerzo, dos veces a la semana y tendrá una duración al menos de dos horas pedagógicas.

Antes de la Tertulia Literaria

Los estudiantes leerán previamente el texto seleccionado, uno o más días antes de la tertulia. En caso eso no sea posible se puede hacer la lectura inmediatamente antes de la tertulia usando diversas estrategias como la lectura compartida a viva voz o lectura individual.

Cada participante tiene que asistir a la hora indicada para la reunión de la Tertulia Literaria, seleccionando la idea o párrafo que más le ha llamado la atención del texto leído, ya sea porque le recuerda algo, porque no lo entiende, porque no le gusta, porque lo relaciona con situaciones de su comunidad o entorno, etc.

Durante la tertulia literaria



Se elaborará un cuaderno de tertulias, para registrar los datos más interesantes.

Fuente:

(https://drive.google.com/file/d/1b_FTmQjbx4DulpNyp7HUjveHS3IxZJ9F/view?usp=sharing) Pág. 19 y 20

Después de la tertulia literaria

Se realiza la evaluación de la tertulia literaria a través de una lista de cotejo.

El grupo elige las páginas o lectura a ser leída en la siguiente sesión de tertulia literaria.

Fuente:

(https://drive.google.com/file/d/1b_FTmQjbx4DulpNyp7HUjveHS3IxZJ9F/view?usp=sharing) Pág. 20

Actividad 3: La Biblioteca itinerante

Se generarán diferentes espacios de lectura con bibliotecas itinerantes que promuevan la lectura placentera de forma creativa en los MSE.

En esta actividad, se invitará a la comunidad educativa para que puedan ser parte activa de los espacios de lectura, por ejemplo, a los adultos mayores, consideradas bibliotecas vivas y del cuidado de la oralidad.

El equipo técnico del Plan Lector elaborará un plan eligiendo las diversas estrategias para activar y dinamizar la biblioteca institucional, gestionando revistas, periódicos, textos que animen su lectura por placer durante la hora del recreo u otros espacios y tiempos libres que tenga el estudiante y que se determinen, haciendo uso de los espacios de manera creativa, utilizando materiales entregados por el MINEDU y recursos que esté a su alcance y/o reciclables.

Adquisición de libros y textos escolares

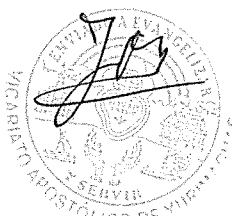
Para equipar las bibliotecas se solicitarán donaciones a empresas públicas y privadas, o mediante la compra directa a una casa editora.

Implementación del “tambito” de lectura

Cada institución implementará en la biblioteca u otros centros de recursos bibliográficos las lecturas que sean del interés de los estudiantes a fin de atraer y aprovechar los espacios de manera creativa para generar el hábito lector y el gusto por la lectura.

Una vez implementada la estrategia se programan actividades durante la hora de recreo o los espacios libres que se presente en la institución que permita a los estudiantes acercarse a los espacios de lectura a leer por placer sin condicionamientos, para eso la I.E. implementará la estrategia “MI TAMBITO DE LECTURA”. Para ello se hará uso pertinente y creativo de la biblioteca escolar, con los textos, físicos y digitales, aprobados y distribuidos por el MINEDU u otros.

Además, se implementará un sistema de préstamo de libros. Estos libros serán leídos en sus horarios libres ya sea en el CRFA o durante su estancia en el espacio familiar.



 PERU Ministerio de Educación	NORMA TÉCNICA <i>Disposiciones para el otorgamiento, ejecución y rendición de cuentas de los recursos financieros otorgados mediante subvenciones a favor de entidades privadas sin fines de lucro e instituciones comprendidas en el acuerdo internacional aprobado por Decreto Ley N° 23211, para la implementación de propuestas de servicios educativos en el ámbito rural en instituciones educativas públicas del nivel de educación primaria multigrado monolingüe castellano y en las que brindan el servicio educativo bajo los Modelos de Servicio Educativo de Secundaria con Residencia Estudiantil, Secundaria en Alternancia y Secundaria Tutorial, del ámbito rural</i>	Código
---	--	---------------

El control de lectura se debe hacer mediante la estrategia de mediación lectora: tertulia literaria, u otras.

Actividad 4: Participación en el Concurso Nacional de Comprensión Lectora

Esta actividad se realizará teniendo en cuenta la RM de implementación del concurso Nacional de “Comprensión Lectora”. Las lecturas de las que se podrían elaborar el video y podcast serán seleccionadas por los docentes encargado, las cuales deben estar en el Plan Lector.

Fuente:

(https://drive.google.com/file/d/1b_FTmQjbx4DulpNyp7HUjveHS3lxZJ9F/view?usp=sharing) Pág. 7, 24 y 24

Actividad 5: Participación en el Concurso Nacional de Narrativa y Ensayo José María Arguedas.

Las obras de José María Arguedas serán incluidas en las actividades arriba mencionadas para garantizar la participación en este concurso.

Fuente:

(https://drive.google.com/file/d/1b_FTmQjbx4DulpNyp7HUjveHS3lxZJ9F/view?usp=sharing) Pág. 9

Actividad 6: Colegiado de estrategias de lectura con los docentes de todas las áreas de la IE MSE liderado por el director/a con apoyo del docente del área de comunicación de la IE.

Para desarrollar esta actividad se entregará tres propuestas de organización de colegiados que liderarán los directores en sus IIEE MSE.

Fuente:

(https://drive.google.com/file/d/1b_FTmQjbx4DulpNyp7HUjveHS3lxZJ9F/view?usp=sharing) Pág. 23 y 24

Conclusiones y Cierre

Recapitulación de los puntos clave discutidos durante el taller.

Invitación a los participantes a compartir sus reflexiones finales y compromisos para Implementar lo aprendido.

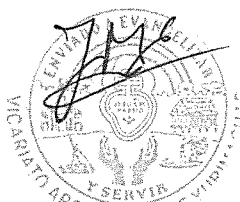
○ **Recursos**

Presentación en PowerPoint.

Ejemplos de actividades y materiales didácticos.

○ **Facilitadores**

El taller será dirigido por los especialistas de campo, expertos en pedagogía y didáctica de la lectura, con experiencia en la promoción de la competencia comunicativa.





Estrategias didácticas para el fortalecimiento de las competencias matemáticas.

✦ Estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias matemáticas, según el enfoque de resolución de problemas.

Situaciones didácticas de Brousseau

Se basa en la idea de que el conocimiento matemático no se transmite de forma pasiva del docente al estudiante, sino que se construye a través de la interacción del estudiante con un medio especialmente diseñado para ello. Así mismo su aplicación tiene relevancia en la aplicación de la lectura crítica en los estudiantes.

Componentes clave de las Situaciones Didácticas

- **Situación:** Se refiere al contexto o escenario en el que se presenta un problema o desafío matemático al estudiante. La situación debe ser desafiante, pero a la vez accesible, y debe estimular la curiosidad y el deseo del estudiante por encontrar una solución.
- **Tarea:** Es la actividad que el estudiante debe realizar para resolver el problema o desafío planteado en la situación. La tarea debe ser susceptible de diferentes estrategias de resolución, lo que permite al estudiante explorar y desarrollar su propio pensamiento matemático.
- **Medio:** Son los recursos y herramientas que el estudiante tiene a su disposición para resolver la tarea. El medio puede incluir materiales concretos, instrumentos digitales, información textual o incluso la interacción con otros estudiantes.
- **Contrato didáctico:** Es un acuerdo implícito o explícito entre el docente y el estudiante que define las reglas y expectativas del proceso de aprendizaje. El contrato didáctico debe ser claro y transparente, y debe promover la autonomía del estudiante en la búsqueda de soluciones.

Tipos de Situaciones Didácticas:

- **Situaciones a-didácticas:** Son aquellas en las que el conocimiento matemático no está explícitamente presente. En estas situaciones, el estudiante debe utilizar sus conocimientos previos y su intuición para resolver el problema.
- **Situaciones de acción:** Son aquellas en las que el estudiante debe realizar una acción concreta para resolver el problema.
- **Situaciones de formulación:** Son aquellas en las que el estudiante debe expresar matemáticamente la solución al problema.
- **Situaciones de validación:** Son aquellas en las que el estudiante debe justificar y validar la solución al problema.

